

GENDER_UP:

2E08018

Inovativní medializace zapojení žen do vědy a výzkumu jako faktor posílení znalostní společnosti a rovných příležitostí, a zvýšení konkurenceschopnosti v podmínkách rozvoje přírodovědných oborů

Výsledky sociologického šetření absolventů Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Prosinec 2009

Řešitelský tým:

PhDr. Iva Galvasová

RNDr. Kateřina Chabičovská

PhDr. Jana Legátová

Ing. Alena Přibylíková

Ing. Jan Binek, Ph.D

RNDr. Hana Svobodová

Mgr. Jan Holeček



**GaREP, spol. s r.o.
Brno**

OBSAH

1. Charakteristika sociologického šetření.....	3
Cíl šetření.....	3
Metody a techniky šetření.....	3
Zkoumaný soubor	4
2. Výsledky šetření.....	5
Motivace ke studiu	5
Zapojení do vědy a výzkumu během studia.....	7
Vědecké osobnosti a zájem o vědeckovýzkumnou činnost	9
Zdroj informací o osobnostech vědy a výzkumu	10
Zájem o práci ve vědě a výzkumu.....	13
Důvody nezájmu o práci v oblasti vědy a výzkumu	14
Vlivy na rozhodnutí uplatnit se ve vědě a výzkumu	15
Uplatnění absolventů v praxi	16
Rovné příležitosti	21
3. Závěr	24
Přílohy	28
Příloha 1: Souhrnné tabulky ze sociologického šetření absolventů PŘF UP (%)	29
Příloha 2: Vzor použitého dotazníku	37

1. CHARAKTERISTIKA SOCIOLOGICKÉHO ŠETŘENÍ

Cíl šetření

Cílem šetření bylo shromáždit a analyzovat názory a postoje absolventů magisterského studia Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (dále jen PŘF UP) vztahující se zejména k využití jejich vzdělanostního potenciálu v oblasti vědy a výzkumu. Analýza je vedena tak, aby zohledňovala specifika genderové problematiky¹. Získané poznatky by měly přispět jako jedno z východisek k vytvoření inovovaného systému podpory žen zapojených do přírodovědně zaměřené vědeckovýzkumné činnosti na PŘF UP, neboť absolventi PŘF UP tvoří „přirozenou zásobárnu“ nových pracovníků fakulty.

V předložené analýze jsou prezentovány informace, soustředěné do následujících okruhů:

- motivace volby studijního oboru vysokoškolského studia;
- využívání různých informačních zdrojů o vědě a výzkumu a významných vědeckých osobnostech;
- uplatnění absolventů v praxi;
- ochota a zájem pracovat v oblasti vědy a výzkumu;
- názory na rovnost podmínek žen a mužů v české společnosti.

Součástí analýzy je i identifikace rozdílů v názorech mezi ženami a muži.

Metody a techniky šetření

Pro sběr dat posloužil dotazník s mixem formalizovaných, polootevřených i otevřených otázek, který měl anonymní formu. Původně navržená struktura byla ověřena v pilotní fázi a po získaných zkušenostech a konzultacích s odpovědnými pracovníky Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci byla mírně modifikována.

Dotazník o rozsahu 60 otázek (vzor je uveden v příloze č. 2) byl distribuován respondentům elektronickou i klasickou poštou v průběhu měsíce října 2008 (osloveni byli absolventi z roku 2008), druhá fáze šetření proběhla v květnu 2009 (absolventi z let 2007–2005). Jednotlivé absolventské ročníky byly vyhodnocovány jak odděleně (vždy bezprostředně po sběru dat), tak souhrnně v druhé polovině roku 2009.

¹ Toto šetření je součástí širšího zkoumání, které proběhlo v rámci výzkumného projektu „Inovativní medializace zapojení žen do vědy a výzkumu jako faktor posílení znalostní společnosti a rovných příležitostí, a zvýšení konkurenceschopnosti v podmínkách rozvoje přírodovědných oborů“ Národní program výzkumu II, MŠMT).

Ke zpracování kategoriálních dat byl použit statistický program SPSS (verze 16.0), metodou obsahové a frekvenční analýzy pak byl zpracován obsah nestandardizovaných odpovědí.

Zkoumaný soubor

V rámci výzkumu byli s žádostí o vyplnění dotazníku osloveni všichni absolventi magisterského studia PřF UP z let 2005 až 2008. Podařilo se nám získat odpovědi celkem 210 absolventů; návratnost tak představovala 27,1 %. Návratnost byla ovlivněna skutečností, že PřF UP nemá k dispozici aktualizovaný adresář absolventů. Vzhledem ke způsobu sběru dat použitému v tomto šetření lze návratnost ve srovnání s obdobnými průzkumy hodnotit zhruba jako průměrnou.

Tab. 1: Charakteristiky základního a zkoumaného souboru

	Základní soubor		Zkoumaný soubor		Podíl zkoumaného souboru na základním souboru (%)
	abs.	%	abs.	%	
Absolventi celkem (2005–2008)	776	100,0	210	100,0	27,1
Muži	248	32,0	69	32,9	27,8
Ženy	528	68,0	141	67,1	26,7
<i>Rok absolvování:</i>					
2008	197	25,4	92	43,8	46,7
2007	223	28,8	85	40,5	38,1
2006	199	25,6	19	9,0	9,5
2005	157	20,2	14	6,7	8,9

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009. Portál absolventů PřF UP Olomouc.

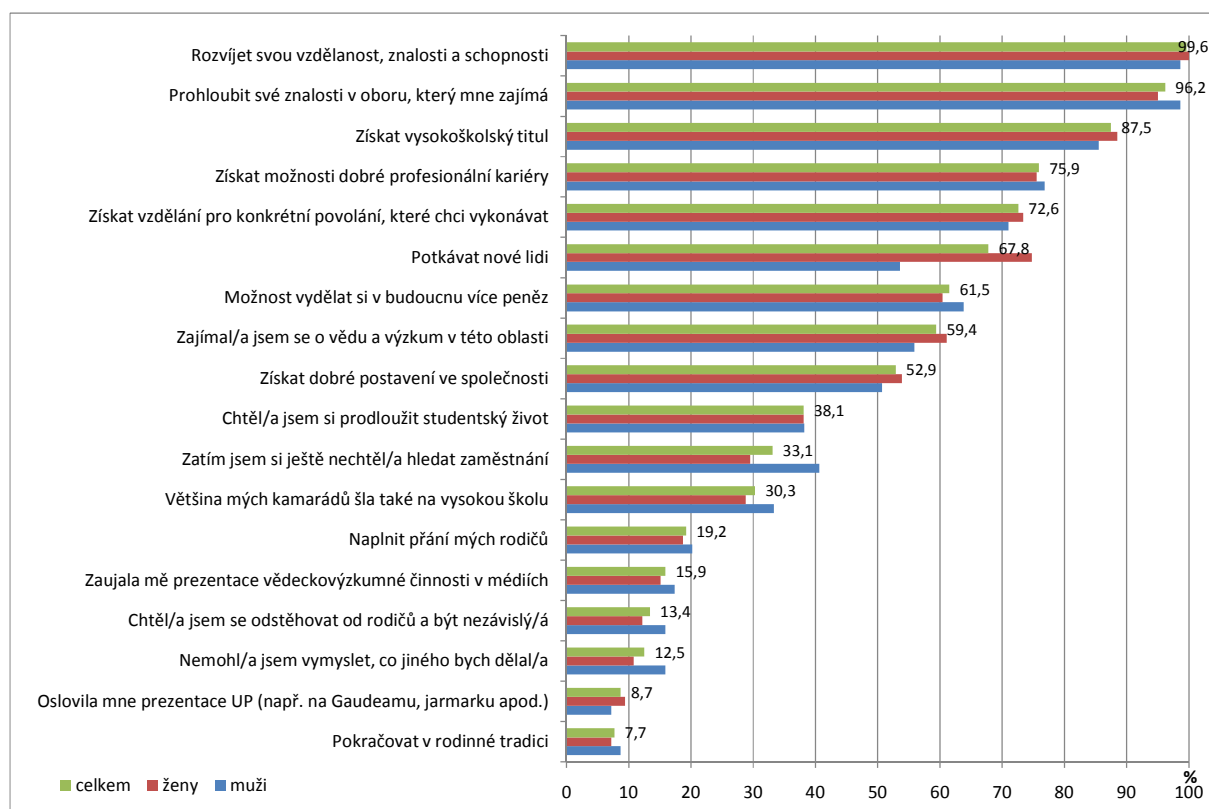
Zastoupení dívek a chlapců ve zkoumaném souboru odpovídá poměru v souboru základním. S rostoucí časovou vzdáleností od ukončení vysokoškolského studia klesá podíl absolventů, kteří dotazník vyplnili a odeslali zpět.

2. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Motivace ke studiu

Volba vysoké školy a oboru studia je obvykle tvořena průsečíkem složité struktury motivací a preferencí. Respondentům byla nabídnuta baterie celkem osmnácti proměnných. Zároveň měli možnost soubor nabízených proměnných doplnit o další. Rozložení naměřených hodnot je patrné z následujícího grafu. Podrobné hodnoty jsou uvedeny v příloze č. 1.

Absolventi nejčastěji uváděli, že rozhodování o volbě studijního oboru bylo ovlivněno především jejich zájmem rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti (99,6 % absolventů celkem; 98,6 % mužů a 100,0 % žen) a snahou prohloubit své znalosti v oboru, který je zajímavý (96,2 % celkem, 98,6 % mužů a 95,0 % žen). Pro 71,8 % respondentů (75,4 % mužů, 70,0 % žen) byl zvolený studijní obor již dříve koníčkem, nejčastěji pro biologie (82,4 %) a matematiky (80,6 %).



Obr. 1: Motivace absolventů ke studiu oboru na PřF UP Olomouc (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Podle četnosti odpovědí následují motivy více „praktické“, související s budoucím uplatněním absolventů. „Získat vysokoškolský titul“ bylo motivem pro 87,5 % respondentů (85,5 % mužů, 88,5 % žen), „získat možnosti dobré profesionální

kariéry“ pro 75,9 % respondentů (76,8 % mužů, 75,5 % žen). „Získat vzdělání pro konkrétní povolání“ toužilo 72,6 % respondentů (71,0 % mužů a 73,4 % žen).

Mezi další často uváděné důvody volby studijního oboru (tyto důvody uvedla více než polovina absolventů) patřily :

- možnost potkávat nové lidi;
- možnost vydělat si v budoucnu více peněz;
- zájem o vědu a výzkum v oboru;
- možnost získat dobré postavení ve společnosti.

Ostatní důvody hrály roli u méně než poloviny absolventů.

Minimálně jedna třetina absolventů uváděla, že si chtěla prodloužit studentský život, zatím si nechtěla hledat zaměstnání nebo že většina jejich kamarádů šla také studovat.

Ze získaných výsledků vyplynulo, že nejméně byli respondenti motivováni touhou pokračovat v rodinné tradici (7,7 % respondentů). Tento důvod uváděli častěji absolventi, z jejichž nejbližšího okolí (rodina, přátelé) někdo působil v oblasti vědy a výzkumu. Nevelký význam měla podle respondentů také snaha naplnit přání rodičů (19,2 % respondentů).

Malý význam přiznávali absolventi rovněž prezentaci vysoké školy nebo medializaci vědeckovýzkumné činnosti.

Vliv prezentace vědecké činnosti v médiích přiznává 15,9 % respondentů, vliv prezentace UP uvádí 8,7 % respondentů. Osoby, které připouštěly vliv médií na své rozhodování častěji uváděly, že na ně měla vliv prezentace UP (např. na Gaudeamu, Jarmarku apod.). Role propagace vědy a výzkumu a UP, i když není podle názorů respondentů nejdůležitější, má tedy, podle názoru absolventů, na jejich rozhodování přeci jen určitý vliv.

Zájem o vědu a výzkum motivoval 59,4 % absolventů (55,9 % mužů, 61,1 % žen). Podle jednotlivých oborů to byli nejvíce chemici (74,5 %) a biologové (65,3 %). Častěji se o vědu a výzkum zajímali absolventi odborného studia (63,6 %) než učitelských kombinací (41,4 %).

Z analýzy získaných odpovědí vyplývá, že u většiny proměnných není statisticky významný rozdíl mezi odpověďmi mužů a žen vztahujících se k motivům volby vysokoškolského studia konkrétního oboru. Největší rozdíl v odpovědích žen a mužů je u motivů „potkávat nové lidi“ (který častěji volily ženy) a „zatím jsem si ještě nechtěl/a hledat zaměstnání“ (který častěji volili muži).

Výsledné pořadí motivů, které podle dotázaných rozhodovaly o volbě studovaného oboru, částečně podporují odpovědi na otázku, proč si absolventi vybrali studium

na PřF UP, i když byli přijati na více vysokých škol (což bylo 62,0 % respondentů; příloha č. 1, ot. 1.20). Respondenti kromě vzdálenosti od místa bydliště nejčastěji uváděli zájem o daný obor, kvalitu a prestiž univerzity, resp. přírodovědecké fakulty.

Korelační analýza motivů ukazuje, že nejsilnější korelace je mezi proměnnými „možnost dobré profesionální kariéry“ a „dobrého postavení ve společnosti“ s „možností vydělat si v budoucnu více peněz“.

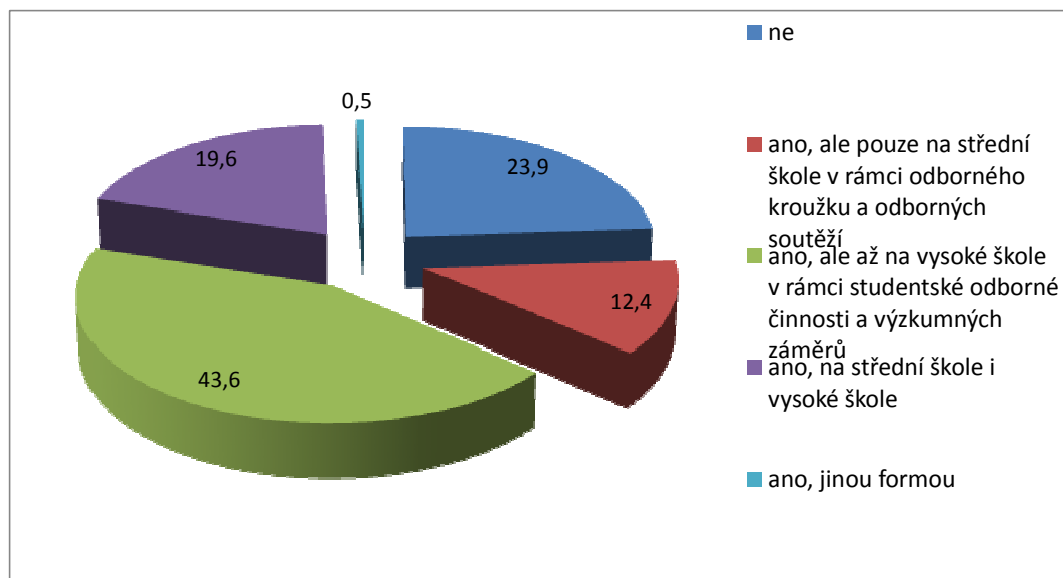
Tab. 2: Korelační analýza motivů

	Rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti	Získat vysokoškolský titul	Získat možnosti dobré profesionální kariéry	Možnost vydělat si v budoucnu více peněz
Prohloubit své znalosti v oboru, který mne zajímá	0,34			
Možnost vydělat si v budoucnu více peněz			0,63	
Získat dobré postavení ve společnosti		0,46	0,52	0,52

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Zapojení do vědy a výzkumu během studia

Převážná většina absolventů se s vědeckovýzkumnou činností seznámila až na vysoké škole (43,5 % respondentů). S vědeckovýzkumnou činností nemělo ani během vysokoškolského studia zkušenost 23,9 % respondentů. Rozdíl mezi ženami a muži není statisticky významný.


Obr. 2: Zapojení respondentů do vědeckovýzkumné práce (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Tab. 3: Zapojení absolventů do vědeckovýzkumné činnosti podle oboru studia (v %)

Zapojení absolventů	mate- matika	biologie	chemie	fyzika	vědy o Zemi	celkem
Ne	41,9	9,5	11,1	31,8	38,4	23,9
Ano, ale pouze na střední škole v rámci odborného kroužku a odborných soutěží	22,6	10,8	6,7	18,2	18,3	12,4
Ano, ale až na vysoké škole v rámci studentské odborné činnosti a výzkumných záměrů	32,3	43,2	62,2	36,4	35,0	43,6
Ano, na střední škole i vysoké škole	3,2	35,1	20,0	13,6	8,3	19,6
Ano, jinou formou	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,5
Celkem	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Do vědeckovýzkumné činnosti se během svého vzdělávání nezapojili především absolventi matematiky, věd o Zemi a fyziky. Neaktivnější byli absolventi chemie a biologie.

Vědecké osobnosti a zájem o vědeckovýzkumnou činnost

Vzhledem k zaměření projektu Gender_UP zahrnovalo šetření i znalost osobností z oblasti vědy a výzkumu a význam jednotlivých informačních zdrojů pro propagaci vědy a výzkumu. Celkem 30,2 % respondentů má ve vědě a výzkumu osobnost, která je pro ně vzorem; ostatní, tj. 69,8 % respondentů uvedlo, že v oblasti vědy a výzkumu pro ně taková osobnost neexistuje.

Tab. 4: Existence známě osobnosti jako vzoru pro respondenty (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Ano	26,9	31,9	30,2
Ne	73,1	68,1	69,8
Celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

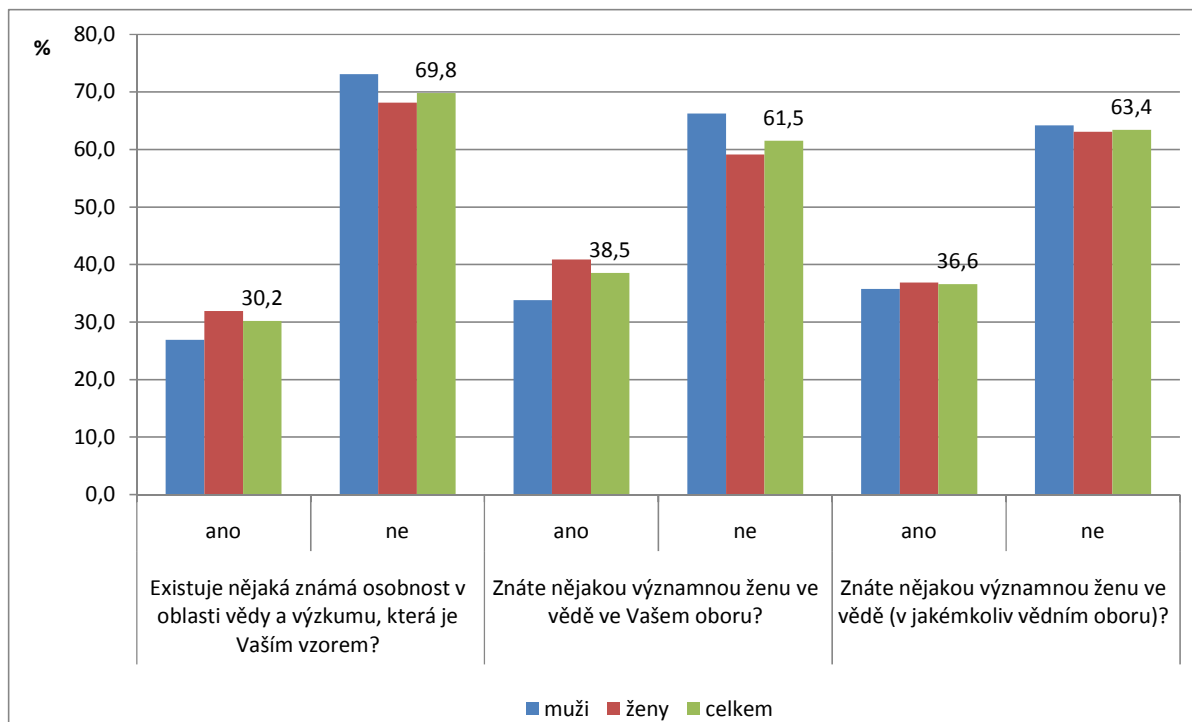
Určitou osobnost z oblasti vědy a výzkumu uvádějí jako svůj vzor výrazně nejvíce respondenti, kteří ve vědě a výzkumu aktuálně pracují. Nejméně mají vzor mezi vědeckými osobnostmi respondenti, kteří nevědí, zda by chtěli v oblasti vědy a výzkumu profesně působit.

Tab. 5: Zájem respondentů o práci v oblasti vědy a výzkumu a existence osobnosti z oblasti vědy a výzkumu jako jejich vzor (v %)

		Existuje nějaká známá osobnost v oblasti vědy a výzkumu, která je Vaším vzorem?		
		Ano	Ne	Celkem
Chtěl/a byste pracovat v oblasti vědy a výzkumu?	Ve VaV již pracuji	53,3	46,7	100,0
	Rozhodně ano	30,8	69,2	100,0
	Spíše ano	23,3	76,7	100,0
	Nevím	18,2	81,8	100,0
	Spíše ne	21,7	78,3	100,0
	Rozhodně ne	0,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Povědomí o ženách působících ve vědě a výzkumu je nízké. Respondentů, kteří jmenovali alespoň jednu významnou ženu, která působí v oboru, jež vystudovali, je zhruba třetina (38,5 %). Pokud jde o ženy působící i v jiných vědních oborech, je situace obdobná (alespoň jednu ženu jmenovalo 36,6 % respondentů). Větší znalosti v této oblasti mají ti, kteří se profesionálně zabývají vědou a výzkumem.

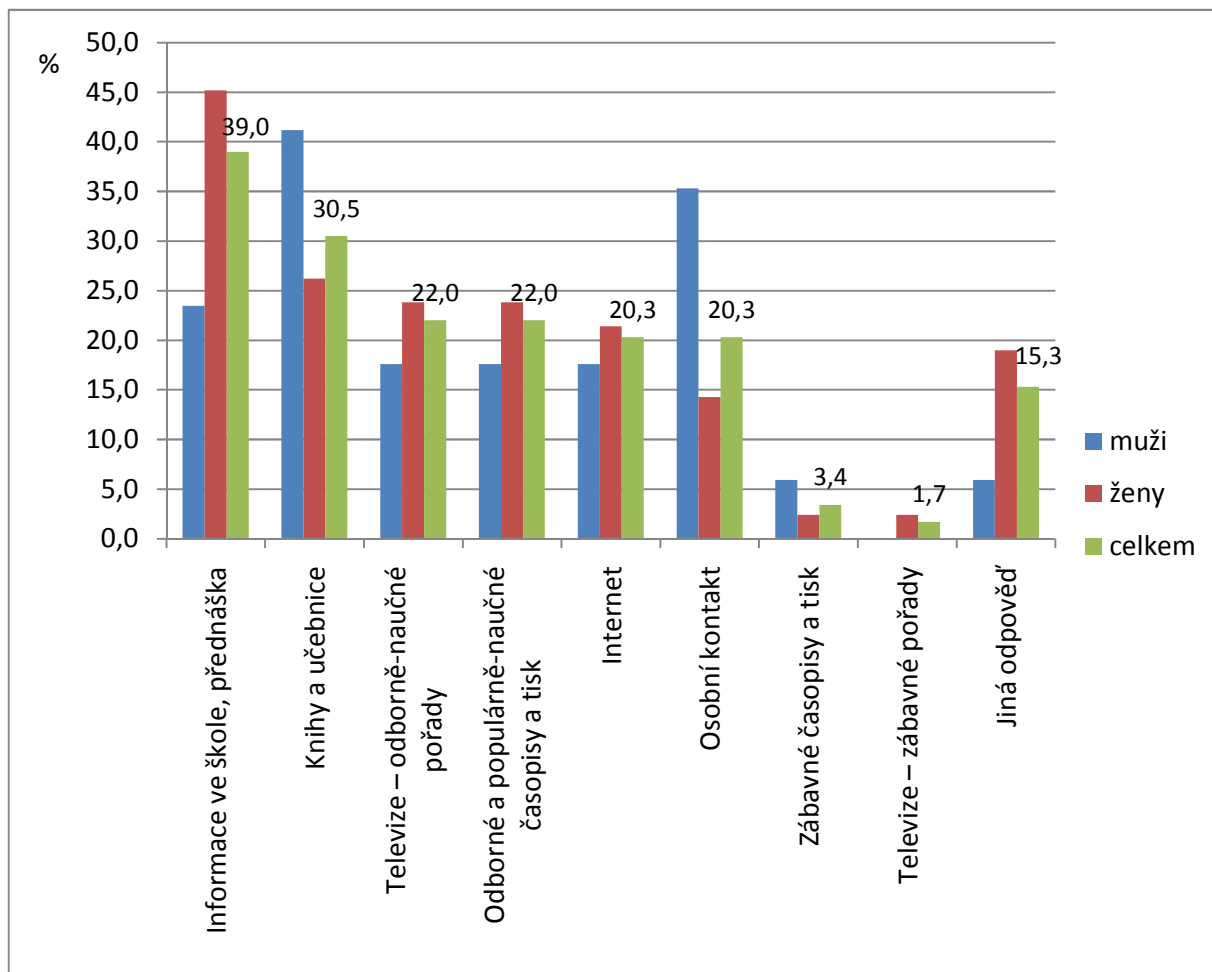


Obr. 3: Povědomí o osobnostech z oblasti vědy a výzkumu (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Zdroj informací o osobnostech vědy a výzkumu

Jako prvotní zdroj informací o osobnostech ve vědě a výzkumu uváděli respondenti nejčastěji školu (vč. přednášek) (39,0 %), knihy a učebnice (30,5 %). Ostatní informační zdroje byly uváděny výrazně méně často: odborné a populárně naučné časopisy a tisk (22,0 %), odborně-naučné pořady v televizi (22,0 %), osobní kontakt (20,3 %) a internet (20,3 %). Respondenti uváděli průměrně 1 až 2 informační zdroje (viz tab. 6).



Obr. 4: Zdroje informací o osobnostech ve vědě a výzkumu, které jsou vzorem pro respondenty (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Tab. 6: Zdroje informací o osobnostech ve vědě a výzkumu, které jsou vzorem pro respondenty (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Informace ve škole, přednáška	23,5	45,2	39,0
Knihy a učebnice	41,2	26,2	30,5
Televize – odborně-naučné pořady	17,6	23,8	22,0
Odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	17,6	23,8	22,0
Internet	17,6	21,4	20,3
Osobní kontakt	35,3	14,3	20,3
Zábavné časopisy a tisk	5,9	2,4	3,4
Televize – zábavné pořady	0,0	2,4	1,7
Jiná odpověď	5,9	19,0	15,3
Celkem	155,0	168,9	164,7

Pozn.: Respondenti měli možnost uvést více odpovědí, proto výsledný součet ve sloupcích netvoří 100,0 %.

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

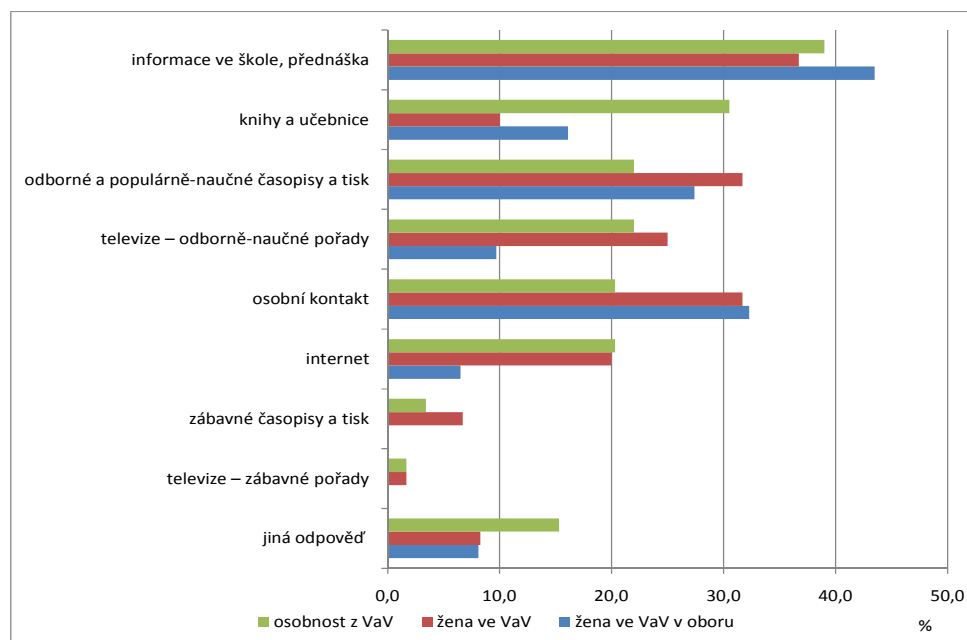
Jako zdroj informací o ženách – osobnostech ve vědě a výzkumu v oboru, který studovali, uváděli respondenti nejčastěji informace ze školy (43,5 %). Méně často zmiňovali ostatní informační zdroje: osobní kontakt (32,3 %), časopisy a tisk (27,4 %), a dále knihy a učebnice (16,1 %). Respondenti průměrně využívají více než 1 informační zdroj (viz tab. 7).

Tab. 7: Zdroje informací o ženách působících ve vědě a výzkumu v oboru (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Informace ve škole, přednáška	29,4	48,9	43,5
Osobní kontakt	47,1	26,7	32,3
Odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	29,4	26,7	27,4
Knihy a učebnice	23,5	13,3	16,1
Televize – odborně-naučné pořady	11,8	8,9	9,7
Internet	11,8	4,4	6,5
Televize – zábavné pořady	0,0	0,0	0,0
Zábavné časopisy a tisk	0,0	0,0	0,0
Jiná odpověď	5,9	8,9	8,1
Celkem	158,9	137,8	143,6

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Pozn.: Respondenti měli možnost uvést více odpovědí, proto výsledný součet ve sloupcích netvoří 100,0 %.



Obr. 5: Zdroje informací o osobnostech ve vědě (v % odpovědí) – o vědcích obecně, o ženách ve vědě obecně a o ženách-vědkyních v respondentově studovaném oboru

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Při zjišťování informačních zdrojů o vědkyních a výzkumnicích obecně – bez ohledu na vědní obor – bylo pořadí následující: informace ze školy (36,7 %) odborné a populárně naučné časopisy a tisk (31,7 %), osobní kontakt (31,7 %), odborně-naučné pořady v televizi (25,0 %) a internet (20,0 %).

Zjištěné rozdíly mezi názory mužů a žen v používání různých informačních zdrojů nelze posoudit z hlediska jejich statistické významnosti. Počet žen a mužů, kteří odpovídali na otázky týkající se prvotního zdroje informací o osobnostech ve vědě a výzkumu, byl pro testování nízký.

Zájem o práci ve vědě a výzkumu

O profesní uplatnění v oblasti vědy a výzkumu má zájem 26,7 % respondentů. Zhruba stejně tolik (28,5 %) jich už v této oblasti pracuje. Celkem 11,6 % respondentů je zapojeno do vědeckovýzkumné činnosti na PřF UP (příloha 1, ot. 1.32). O tuto práci nemá zájem 31,5 % absolventů.

Mezi názory mužů a žen nejsou významné rozdíly.

Tab. 8: Zájem respondentů o uplatnění ve vědě a výzkumu (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
V oblasti vědy a výzkumu již pracuji	25,0	30,1	28,5
Rozhodně ano	11,5	7,1	8,5
Spíše ano	19,2	17,7	18,2
Nevím	15,4	12,4	13,3
Spíše ne	28,9	27,4	27,9
Rozhodně ne	0,0	5,3	3,6
Celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Absolventi, kteří dosud ve vědě a výzkumu nepracují, ale deklarují zájem o tuto činnost, považují současné podmínky pro své uplatnění v této oblasti za vyhovující (23,2 %) případně za spíše vyhovující (35,7 %).

Tab. 9: Podmínky, za kterých by práci v oblasti vědy a výzkumu vykonávali respondenti, kteří mají zájem ve vědě a výzkumu pracovat (v %)

	Zájem pracovat v oblasti vědy a výzkumu ²		
	rozhodně ano	spíše ano	celkem
Současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou pro mne vyhovující	23,1	21,4	23,2
Současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou spíše vyhovující, podmínky by se však mohly zlepšit	38,4	28,6	35,7
Současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou nevyhovující	7,7	21,4	16,1
Nevím, nedovedu posoudit	30,8	28,6	25,0
Celkem	100,0	100,0	100,0
<i>Celkem (v abs. vyjádření)</i>	13	28	41

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Důvody nezájmu o práci v oblasti vědy a výzkumu

Absolventi, kteří nemají zájem o profesní uplatnění ve vědě a výzkumu, tuto skutečnost nejčastěji zdůvodňovali nezájmem o tento typ činnosti („nebavilo by mne bádát“; 72,0 %), dále nutností neustálého studia a tomu podřízením ostatních životních aktivit (50,0 %) a svými nedostatečnými znalostmi, schopnostmi a předpoklady (42,9 %). Nejméně uváděna byla nízká prestiž vědeckovýzkumné práce a také její špatné finanční ohodnocení.

I když je patrný rozdíl v zastoupení jednotlivých variant odpovědí mezi muži a ženami (ženy se více ztotožňují s výrokem: „neodpovídá to mé povaze, nebavilo by mne bádát“, „nemám na to dostatečné znalosti, předpoklady a schopnosti“, muži zase s výroky, které se týkají požadavků na studium, čas, a také s výroky souvisejícími s nízkou společenskou prestiží a finančním oceněním), vzhledem k nedostatečné četnosti nebylo možno prokázat jeho statistickou významnost.

² Na tuto otázku odpovídali pouze ti respondenti, kteří se věnují nebo chtějí věnovat vědě a výzkumu.

Tab. 10: Důvody nezájmu o práci v oblasti vědy a výzkumu³ (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Neodpovídá to mé povaze. Nebavilo by mne bádát.	64,3	75,0	72,0
Vědecká činnost předpokládá neustálé studium, což klade velké nároky na uspořádání ostatních životních aktivit a omezení jiných pro mne důležitých činností.	71,4	41,7	50,0
Nemám na to dostatečné znalosti, schopnosti a předpoklady.	38,5	44,4	42,9
Jedná se o časově náročnou práci, kdy časový režim řešitelů je podřízen problematice bádání a přesahuje nároky na 8 hodinovou pracovní dobu.	42,9	33,3	36,0
S touto prací je spojen nedostatek volného a mimopracovního času.	42,9	30,6	34,0
Jedná se o špatně finančně hodnocenou práci.	35,7	13,9	20,0
Tato činnost nemá ve společnosti dostatečnou prestiž.	21,4	5,6	10,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Vlivy na rozhodnutí uplatnit se ve vědě a výzkumu

Respondenti uváděli, že na jejich zájem o uplatnění ve vědě a výzkumu měli největší vliv pedagogové na vysoké škole (65,1 % odpovědí). Vlivy ostatních faktorů byly uváděny výrazně méně častěji. I když je patrný rozdíl v zastoupení jednotlivých variant odpovědí (ženy více uváděly vliv pedagogů na VŠ, muži zase vliv známých, kteří v oblasti vědy a výzkumu působí), vzhledem k nedostatečné četnosti nebylo možno prokázat statisticky významný rozdíl mezi muži a ženami.

Tab. 11: Vliv na rozhodování respondentů, zda se zapojit do vědeckovýzkumné činnosti (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Pedagogové na VŠ	50,0	73,8	66,1
Známí, kteří v této oblasti působí	35,0	14,3	21,0
Prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích (zajímavé filmy, dokumentární pořady, vystoupení významných osobností)	15,0	14,3	14,5
Osobnosti, o kterých jsem se dozvěděl/a ze sdělovacích prostředků a prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích	5,0	4,8	4,8
Jiná odpověď	10,0	14,3	12,9

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Pozn.: Respondenti měli možnost uvést více odpovědí, proto výsledný součet ve sloupcích netvoří 100,0 %.

³ Na tuto otázku odpovídali pouze respondenti, kteří se nechtějí věnovat vědeckovýzkumné činnosti.

Čtvrtina (24,4 %) z absolventů, kteří působí ve sféře vědy a výzkumu, uvádí, že tuto práci chtěli vykonávat vždy. Momentální popud sehrál roli u 20,0 % absolventů, kteří působí ve sféře vědy a výzkumu.

Uplatnění absolventů v praxi

Více než polovina absolventů (56,3 %) pracovala v době šetření dosud u svého prvního zaměstnavatele. V době sběru dat ještě nepracovala pětina absolventů (19,5 %), častěji ženy. Téměř jedna čtvrtina respondentů už změnila své zaměstnání.

Respondenti, kteří začali pracovat až po ukončení vysokoškolského studia, si našli práci poměrně rychle, převážně do 2 měsíců od ukončení vysoké školy. Již před ukončením studia si našlo práci 57,2 % respondentů.

Tab. 12: Pořadí stávajícího zaměstnání respondentů (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
První	58,9	54,9	56,3
Druhé	23,2	17,7	19,5
Třetí	5,4	4,4	4,7
Více než třetí	0,0	0,0	0,0
Dosud jsem nepracoval/a	12,5	23,0	19,5
Celkem	100,0	100,0	100,0

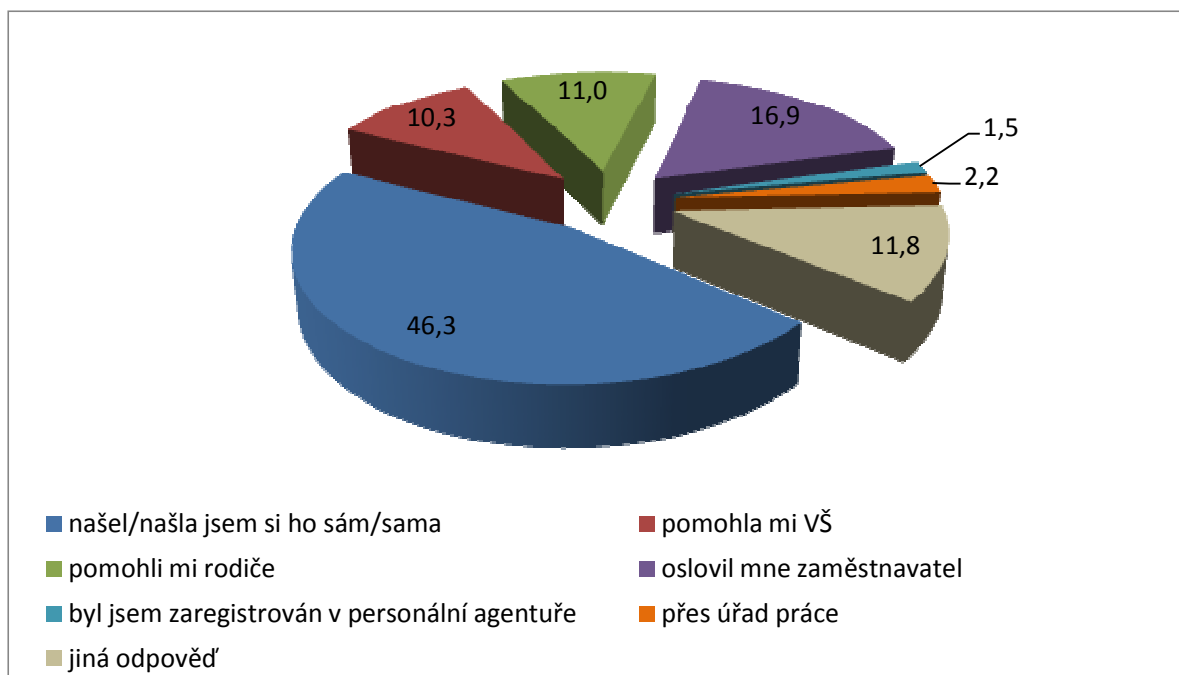
Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Své současné místo získalo na základě výběrového řízení nebo konkurzu 58,4 % respondentů, 41,6 % výběrové řízení neabsolvovalo. (příloha č. 1, ot.2.8)

Absolventi si své zaměstnání našli nejčastěji sami (46,3 %). Ostatní způsoby získání zaměstnání nebyly tak časté. Nejméně byly respondenty využity úřady práce a personální agentury (2,2 % a 1,5 %). Rozdíly mezi ženami a muži jsou v tom, že:

- ženy si častěji našly zaměstnání samy;
- mužům častěji pomohla vysoká škola;
- muži byli častěji osloveni zaměstnavatelem.

Tyto rozdíly mezi oběma skupinami jsou statisticky významné.


Obr. 6: Způsob nalezení prvního zaměstnání (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PŘF UP; PŘF UP a GaREP, 2008 a 2009

Tab. 13: Způsob nalezení prvního zaměstnání (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Našel/našla jsem si ho sám/sama	31,2	54,6	46,3
Oslovil mne zaměstnavatel	27,1	11,4	16,9
Pomohli mi rodiče	12,5	10,2	11,0
Pomohla mi VŠ	16,7	6,8	10,3
Byl jsem zaregistrován v personální agentuře	2,1	1,1	1,5
Přes úřad práce	0,0	3,4	2,2
Jiná odpověď	10,4	12,5	11,8
Celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PŘF UP; PŘF UP a GaREP, 2008 a 2009

Na otázku, jaké je Vaše současné povolání, odpovědělo 64,3 % respondentů. Vyskytla se široká škála odpovědí, od „v současnosti jsem nezaměstnaný“ až po „manažer“. Sumarizací vyšlo, že nejvíce osob pracuje:

- v oblasti výchovy a vzdělávání – 22 osob (z toho 3 na vysoké škole);
- v oblasti vědy a výzkumu – 19 osob;
- v oblasti IT – 10 osob;
- v oblasti životního prostředí – 6 osob;
- v odvětví chemie – 6 osob;

- v oblasti geografických informačních systémů (GIS) – 5 osob;
- jako koordinátor projektu, projektový manažer nebo projektový pracovník – 9 osob;
- jako administrativní pracovník – 7 osob;
- jako laborant – 6 osob.

Tento výčet obsahuje nejpočetněji zastoupená odvětví, obory a pracovní zařazení.

Absolventi mají většinou podprůměrné příjmy (hranici 21 tis. Kč hrubé mzdy nepřesáhlo 73,6 % respondentů). Mezi absolventy a absolventkami se projevila významný rozdíl v neprospěch žen. Hranici 21 tis. Kč hrubé mzdy překračuje 44,4 % mužů a pouze 16,6 % žen.

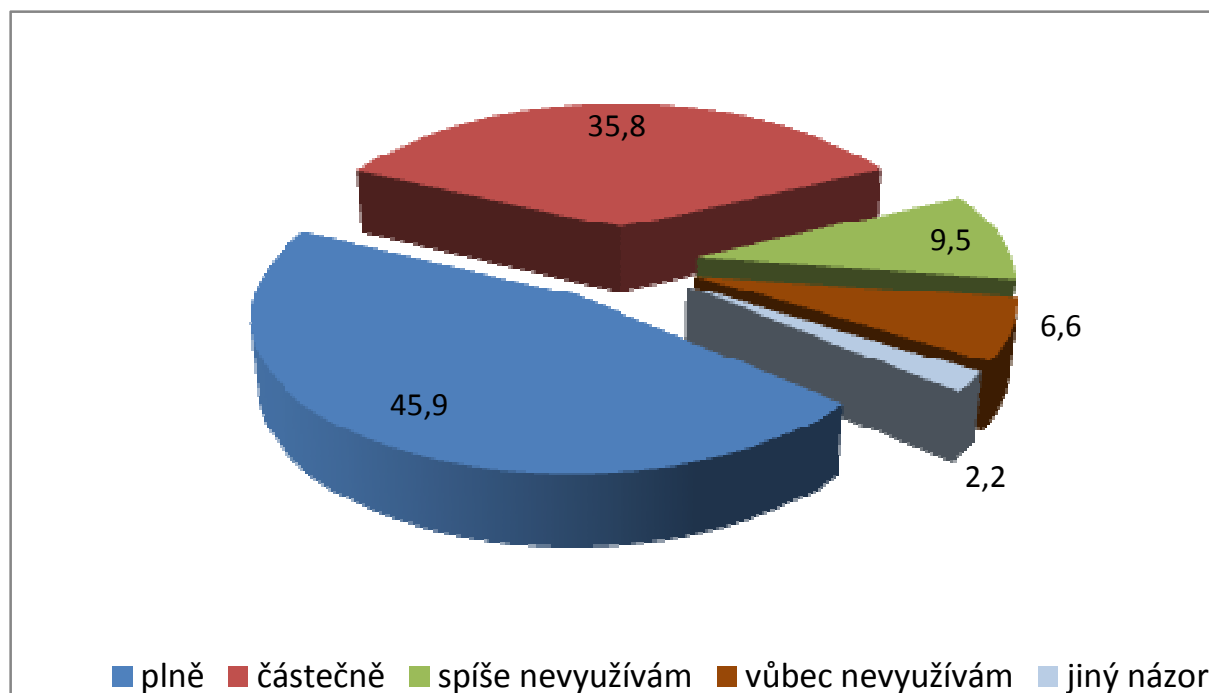
(Pozn.: Odpověď na tuto otázku byla „nepovinná“. Neodpověděla jedna třetina respondentů.)

Tab. 14: Výše hrubého platu respondentů (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
do 15 000 Kč	13,9	38,0	29,5
15 001 – 17 000 Kč	11,1	12,1	11,8
17 001 – 19 000 Kč	13,9	19,7	17,6
19 001 – 21 000 Kč	16,7	13,6	14,7
21 001 – 23 000 Kč	2,8	4,5	3,9
23 001 – 25 000 Kč	5,6	3,0	3,9
25 001 – 27 000 Kč	8,3	0,0	2,9
27 001 – 29 000 Kč	8,3	1,5	3,9
29 001 Kč a více	19,4	7,6	11,8
Celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Svou odbornou kvalifikaci, tedy vzdělání získané na vysoké škole, v zaměstnání využívá 81,7 % absolventů (45,9 % plně a 35,8 % částečně; viz příloha č. 1, ot. 2.10). Plně svou odbornou kvalifikaci využívají více muži než ženy. Podle vystudovaných oborů plně svou odbornou kvalifikaci využívají absolventi chemie; největší podíl absolventů, kteří vůbec nevyužívají svou odbornou kvalifikaci, je mezi absolventy fyziky.



Obr. 7: Využití odborné kvalifikace v zaměstnání (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PŘF UP; PŘF UP a GaREP, 2008 a 2009

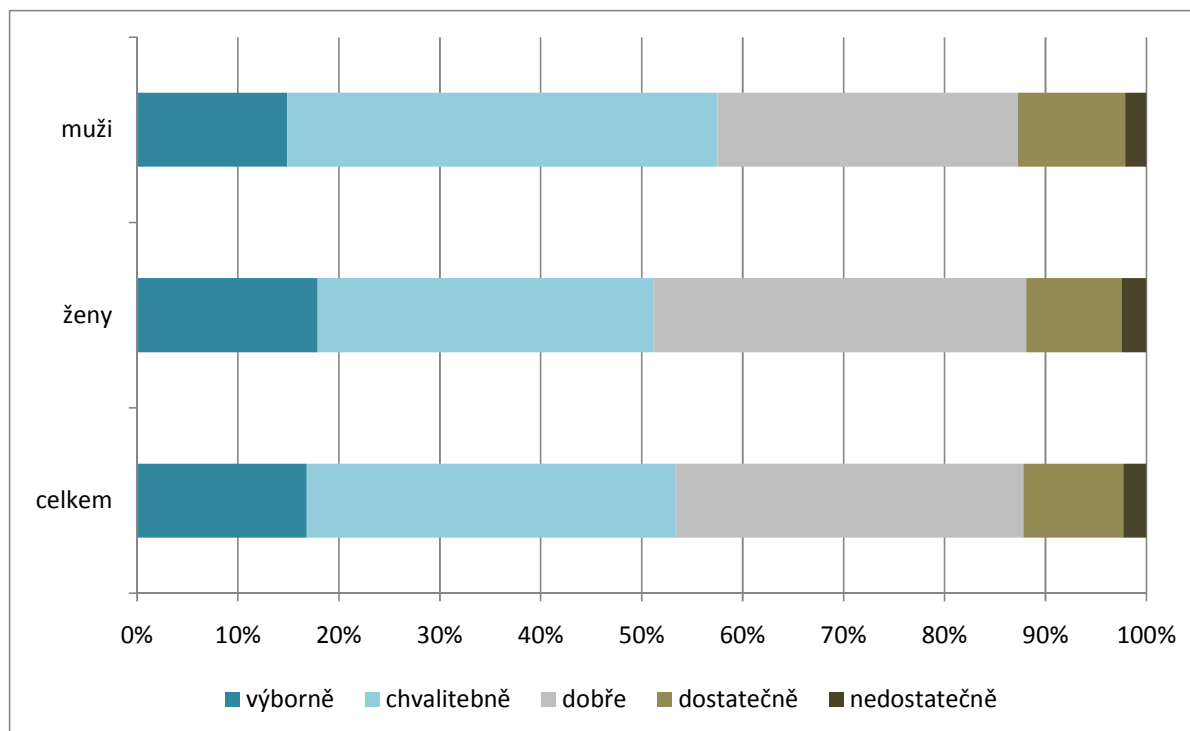
Tab. 15: Využití odborné kvalifikace v zaměstnání podle oborů vzdělání respondentů (v %)

	Matematika	Biologie	Chemie	Fyzika	Vědy o Zemi
Plně	44,0	45,2	56,8	41,2	37,5
Částečně	28,0	43,4	33,3	35,3	43,8
Spíše nevyužívám	28,0	5,7	3,3	5,9	3,1
Vůbec nevyužívám	0,0	1,9	3,3	17,6	12,5
Jiný názor	0,0	3,8	3,3	0,0	3,1
Celkem	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PŘF UP; PŘF UP a GaREP, 2008 a 2009

Na otázku, jak by oznámkovali své znalosti a dovednosti získané během studia na PŘF UP z hlediska jejich využitelnosti v zaměstnání, odpověděli absolventi příznivě. Pouze 9,9 % absolventů hodnotí získané znalosti a dovednosti známkou čtyři (tj. dostatečně) a 2,3 % absolventů známkou pět (nedostatečně).

Nejlepší hodnocení uvádějí absolventi oborů věd o Zemi a chemie (shodně 60,0 % výborně či chvalitebně), nejhorší hodnocení pochází od matematiků (32,0 % dostatečně či nedostatečně). Absolventi odborného studia hodnotí své znalosti lépe než absolventi učitelských kombinací – „odborníci“ uváděli významně častěji hodnocení chvalitebně, „učitelé“ častěji hodnocení dobře.



Obr. 8: Hodnocení využitelnosti znalostí a dovedností získaných na PŘF UP pro výkon profese

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PŘF UP; PŘF UP a GaREP, 2008 a 2009

Svou kvalifikaci si rozšiřuje většina absolventů. Ze svého vlastního zájmu (67,4 %), z podnětu zaměstnavatele (26,7 %). Pouze dvěma absolventům to, i přes jejich zájem, zaměstnavatel neumožňuje.

Tab. 16: Rozšiřování kvalifikace respondenty (%)

	Muži	Ženy	Celkem
Ano – z podnětu zaměstnavatele	32,7	23,3	26,7
Ano – z vlastního zájmu	73,5	64,0	67,4
Ne	10,2	17,4	14,8
Jiná odpověď	8,2	9,3	8,9

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PŘF UP; PŘF UP a GaREP, 2008 a 2009

Pozn.: Respondenti měli možnost uvést více odpovědí, proto výsledný součet ve sloupcích netvoří 100,0 %.

V oblasti vědy a výzkumu pracuje 28,5 % respondentů.

Z těch, kteří aktuálně ve vědě a výzkumu pracují, uvedlo 26,7 %, že současné podmínky pro výkon vědeckovýzkumné činnosti považují za vyhovující, za spíše vyhovující (mohly by se zlepšit) je považuje 46,7 %. Ti, kterým podmínky vyhovují, ale mohly by se podle jejich názoru zlepšit, nejčastěji uvádějí, že se jedná o finanční ohodnocení vědeckovýzkumné práce.

Tab. 17: Hodnocení podmínek pro uplatnění ve vědě a výzkumu respondenty, kteří ve vědě a výzkumu pracují (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou pro mne vyhovující	80,0	0,0	26,7
Současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou spíše vyhovující, podmínky by se však mohly zlepšit	20,0	60,0	46,7
Současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou nevhovující	0,0	20,0	13,3
Nevím, nedovedu posoudit	0,0	20,0	13,3
Celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Zájemci o uplatnění ve vědě a výzkumu hodnotí podmínky méně příznivě než absolventi, kteří v oblasti vědy a výzkumu již pracují. Téměř třetina absolventů (29,3 %) nedovede tyto podmínky posoudit.

Tab. 18: Hodnocení podmínek pro uplatnění ve vědě a výzkumu respondenty, kteří chtějí pracovat ve vědě a výzkumu (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou pro mne vyhovující	26,7	19,2	21,9
Současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou spíše vyhovující, podmínky by se však mohly zlepšit	20,0	38,5	31,7
Současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou nevhovující	20,0	15,4	17,1
Nevím, nedovedu posoudit	33,3	26,9	29,3
Celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

Absolventi, kteří pracují v oblasti vědy a výzkumu, statisticky významně častěji uváděli, že jejich motivem ke studiu byl zájem o vědu a výzkum v dané oblasti. Tito se také významně častěji než ostatní věnovali vědeckovýzkumné činnosti na střední i vysoké škole. Ve vědě a výzkumu profesně působí nejméně absolventi věd o Zemi.

Rovné příležitosti

Šetření se zaměřilo na zjištění názorů absolventů na existenci rovných podmínek mezi muži a ženami:

- během studia na vysoké škole;

- při hledání zaměstnání;
- ve vědě a výzkumu.

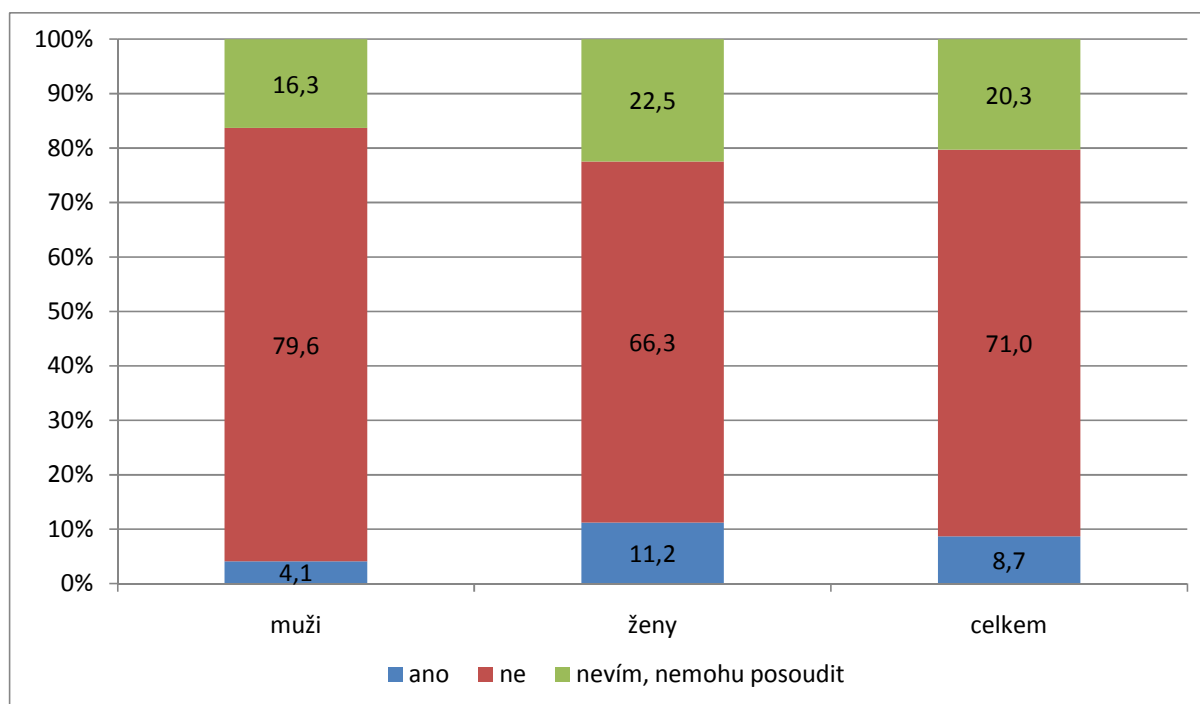
Z výzkumu vyplývá, že rovné příležitosti na vysoké škole nejsou respondenty považovány za problém. S nerovnoprávními podmínkami se setkalo jen 9,3 % respondentů (muži 8,8 %, ženy 9,6 %). Na tuto problematiku nemá názor – neví či nemůže posoudit – 15,7 % absolventů (muži 14,0 %, ženy 16,5 %). Rozdíly v názorech mužů a žen nejsou statisticky významné.

Tab. 19: Zkušenosti respondentů s diskriminací na vysoké škole (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Ano	8,8	9,6	9,3
Ne	77,2	68,7	71,5
Nevím, nemohu posoudit	14,0	16,5	15,7
Jiná odpověď	0,0	5,2	3,5
Celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

S diskriminací při hledání zaměstnání se setkalo 8,7 % respondentů (ženy téměř trojnásobně častěji než muži); 71,0 % absolventů uvedlo, že nikoliv, a 20,3 % neví, nemůže posoudit. Rozdíly mezi muži a ženami opět nejsou statisticky významné.



Obr. 9: Zkušenosti s diskriminací při hledání zaměstnání

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

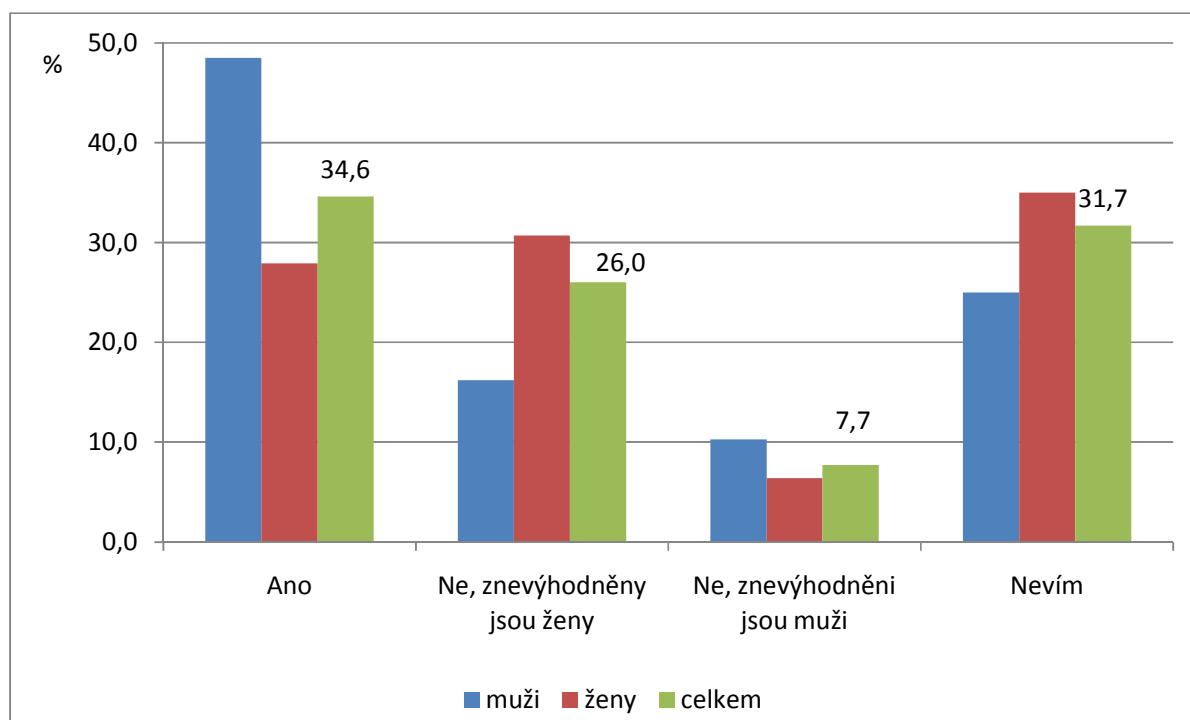
Pokud jde o hodnocení rovnoprávnosti podmínek pro uplatnění žen a mužů v oblasti vědy a výzkumu v ČR, pak 34,6 % respondentů uvádí, že podmínky mají obě pohlaví stejné, přitom tento názor zastávají více muži (48,5 % muži, 27,9 % ženy). Názor, že ženy jsou znevýhodněny, má 26,0 % absolventů (30,7 % žen a 16,2 % mužů). Tyto rozdíly v odpovědích mužů a žen jsou statisticky významné.

Významný rozdíl se objevil i mezi studijními obory – nejčastěji poukazují na diskriminaci žen absolventi biologie (33,3 %) a věd o Zemi (30,0 %), na diskriminaci mužů pak absolventi chemie (11,1 %). Na diskriminaci žen více poukazovali respondenti, kteří aktuálně pracují ve vědě a výzkumu, než ostatní.

Tab. 20: Názor na existenci rovnoprávných podmínek ve vědě a výzkumu v ČR (v %)

	Muži	Ženy	Celkem
Ano – podmínky jsou rovnoprávné	48,5	27,9	34,6
Ne, znevýhodněny jsou ženy	16,2	30,7	26,0
Ne, znevýhodněni jsou muži	10,3	6,4	7,7
Nevím	25,0	35,0	31,7
Celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009



Obr. 10: Názory respondentů na rovnoprávnost podmínek ve vědě a výzkumu v ČR (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi absolventy PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008 a 2009

3. ZÁVĚR

V předložené analýze byly prezentovány informace z výzkumu o absolventech magisterského studia PřF UP v Olomouci. Výzkumný koncept byl zaměřen zejména na následující okruhy:

- motivy volby studijního oboru vysokoškolského studia;
- názory na vliv různých informačních zdrojů na absolventy;
- uplatnění absolventů v praxi;
- zájem pracovat v oblasti vědy a výzkumu;
- názory na rovnost podmínek žen a mužů v české společnosti.

Součástí analýzy byla identifikace rozdílů v názorech mezi ženami a muži.

Absolventi PřF patří mezi potenciální pracovníky PřF UP. Proto by měly získané poznatky přispět jako jedno z východisek pro návrh závěrů z řešeného projektu, jehož součástí toto šetření bylo, a to k námětům na vytvoření inovovaného systému podpory žen, které jsou zapojeny do přírodovědně zaměřené vědeckovýzkumné činnosti na PřF UP.

Motivy volby studijního oboru vysokoškolského studia

Rozhodování absolventů o volbě studijního oboru ovlivňoval především jejich:

- zájem o poznání (téměř všichni absolventi uváděli, že jejich rozhodování ovlivňovala snaha rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti a snaha o prohloubení znalostí v oboru, který je zajímavý);
- zájem o budoucí úspěšné uplatnění (jako motivy byly voleny: získání vysokoškolského titulu, získání možnosti dobré profesionální kariéry, získání vzdělání pro zvolené povolání, lepší finanční ohodnocení a získání společenské prestiže; tyto motivy uváděla více než polovina respondentů).

Pro více než dvě třetiny respondentů byl zvolený studijní obor již dříve koníčkem, nejčastěji pro biologie (82,4 %) a matematiky (80,6 %).

Malý význam přisuzovali respondenti prezentaci vysoké školy nebo medializaci vědeckovýzkumné činnosti.

Korelační analýza motivů ukazuje, že nejsilnější korelace je mezi proměnnými „možnost dobré profesionální kariéry“ a „dobrého postavení ve společnosti“ s „možností vydělat si v budoucnu více peněz“.

U většiny hlavních motivů volby studijního oboru není statisticky významný rozdíl mezi odpověďmi mužů a žen. Největší rozdíl je u motivů „potkávat nové lidi“ (který volily častěji ženy) a „zatím jsem si ještě nechtěl hledat zaměstnání“ (který častěji

volili muži).

Názory na vliv různých informačních zdrojů na absolventy

Nejpoužívanějšími zdroji odborných informací jsou podle respondentů internet a odborná literatura. Třetina respondentů uvádí, že navštěvuje webové stránky PŘF UP.

Pokud jde o názor absolventů na vliv informačních zdrojů, pak prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích u čtyř pětina absolventů nepatřila mezi faktory, které by ovlivňovaly jejich volbu studovaného oboru.

Při zjišťování znalostí respondentů, které se týkaly významných osobností z oblasti vědy a výzkumu, byly zjištěny následující skutečnosti:

- Jako prvotní zdroj informací o osobnostech ve vědě a výzkumu uváděli respondenti nejčastěji školu, knihy a učebnice. Ostatní informační zdroje jako odborné a populárně naučné časopisy a tisk, osobní kontakt a internet byly uváděny výrazně méně často.
- Jako zdroj informací o ženách – osobnostech ve vědě a výzkumu v oboru, který studovali, uváděli respondenti nejčastěji informace ze školy. Méně často zmiňovali ostatní informační zdroje jako třeba osobní kontakt časopisy a tisk, a dále knihy a učebnice.
- Při zjišťování informačních zdrojů o vědkyních a výzkumnících obecně, bez ohledu na vědní obor, ve kterém tyto ženy působí, nebyly rozdíly v četnosti mezi jednotlivými informačními zdroji velké. Respondenti uváděli: odborné a populárně naučné časopisy a tisk, osobní kontakt, informace ze školy, odborně-naučné pořady v televizi a internet.

Zjištěné rozdíly mezi názory mužů a žen v používání různých informačních zdrojů nejsou statisticky významné.

Převážná část absolventů nemá jako svůj vzor osobnost z vědy a výzkumu. Jen třetina z absolventů takový vzor má. S tím souvisí i skutečnost, že povědomí o ženách působících ve vědě a výzkumu je nízké. Respondentů, kteří jmenovali alespoň jednu významnou ženu, která působí v oboru, jež vystudovali, je zhruba třetina. Pokud jde o znalost žen působících v jiných vědních oborech, je situace obdobná. Větší znalosti v této oblasti mají ti, kteří se profesionálně zabývají vědou a výzkumem.

Uplatnění absolventů v praxi

Více než polovina absolventů pracovala v době šetření dosud u svého prvního zaměstnavatele. V době sběru dat ještě nepracovala pětina absolventů, častěji ženy. Toto poměrně vysoké číslo může být ovlivněno také tím, že absolventky pokračují

v dalším studiu. Téměř jedna čtvrtina respondentů už změnila své zaměstnání.

Respondenti, kteří začali pracovat až po ukončení vysokoškolského studia, si našli práci poměrně rychle, převážně do 2 měsíců od ukončení vysoké školy. Přitom více než polovina respondentů si našla práci ještě před ukončením studia.

Téměř polovina absolventů si své zaměstnání našla sama. Ostatní způsoby získání zaměstnání nebyly časté, nejméně byly využity úřady práce a personální agentury. Rozdíly mezi ženami a muži spočívaly v tom, že:

- ženy si častěji našly zaměstnání samy;
- mužům častěji pomohla vysoká škola;
- muži byli častěji osloveni zaměstnavatelem.

Znalosti získané ve škole hodnotí respondenti poměrně dobře jako využitelné pro výkon jejich pracovní činnosti. Podle vystudovaných oborů plně svou odbornou kvalifikaci využívají absolventi chemie; největší podíl absolventů, kteří vůbec nevyužívají svou odbornou kvalifikaci, je mezi absolventy fyziky.

Škála současných povolání absolventů PřF UP je velmi široká (své zaměstnání uvedly dvě třetiny respondentů). Ze struktury odpovědí respondentů vyplývá, že nejvíce osob pracuje v oblasti výchovy a vzdělávání (22 osob, z toho 3 na vysoké škole), v oblasti vědy a výzkumu (19 osob) a v oblasti IT (10 osob).

Absolventi mají většinou podprůměrné příjmy (hranici 21 tis. Kč měsíční hrubé mzdy nepřesáhlo 73,6 % respondentů). Mezi absolventy a absolventkami se projevil významný rozdíl v neprospěch žen. Hranici 21 tis. Kč hrubé mzdy překračuje 44,4 % mužů ale pouze 16,6 % žen. Svůj příjem uvedly dvě třetiny zaměstnanců.

Zájem pracovat v oblasti vědy a výzkumu

Zájem o vědu a výzkum v daném oboru byl motivem pro studium u dvou třetin respondentů.

S vědeckovýzkumnou činností se většinou studenti seznámili až na vysoké škole. Nejčastěji se do vědeckovýzkumné činnosti zapojili absolventi chemie a biologie. Čtvrtina respondentů uvádí, že s vědeckovýzkumnou prací neměla během studia zkušenost. Rozdíl mezi ženami a muži není významný.

O profesní uplatnění v oblasti vědy a výzkumu má zájem přibližně jedna čtvrtina respondentů. Zhruba stejně tolik v současnosti v této oblasti pracuje. Téměř 12 % respondentů je zapojeno do vědeckovýzkumné činnosti na PřF UP. Jedna třetina absolventů o profesní uplatnění ve vědě a výzkumu nemá zájem. Mezi muži a ženami neexistuje v tomto ohledu významný rozdíl.

Absolventi, kteří nemají zájem o profesní uplatnění ve vědě a výzkumu, tuto skutečnost nejčastěji zdůvodňovali nezájmem o tento typ činnosti („ne bavilo by mne

bádat“), dále nutností neustálého studia a tomu podřízení ostatních životních aktivit a svými nedostatečnými znalostmi, schopnostmi a předpoklady. Nejméně byla uváděna nízká prestiž vědeckovýzkumné práce a také její špatné finanční ohodnocení. I když je patrný rozdíl v zastoupení jednotlivých variant odpovědí mezi muži a ženami (ženy se více ztotožňují s výroky: „neodpovídá to mé povaze, nebavilo by mne bádat“, „nemám na to dostatečné znalosti, předpoklady a schopnosti“; muži zase s výroky, které se týkají požadavků na studium, čas, a také s výroky souvisejícími s nízkou společenskou prestiží a finančním oceněním), vzhledem k nedostatečné četnosti nebylo možno prokázat jeho statistickou významnost.

Téměř dvě třetiny z respondentů, kteří by chtěli pracovat nebo pracují v oblasti vědy a výzkumu, považují současné podmínky pro výkon vědeckovýzkumné činnosti za relativně vyhovující. Hlavní věcí, která by se podle jejich názoru mohla zlepšit, je finanční ohodnocení.

Dvě třetiny respondentů, kteří pracují nebo by chtěli pracovat ve vědě a výzkumu, uvádějí, že na jejich rozhodování měli největší vliv pedagogové na vysoké škole. Vlivy ostatních faktorů byly uváděny výrazně méně často. Je patrný rozdíl v zastoupení jednotlivých variant odpovědí mezi muži a ženami – ženy uváděly vliv pedagogů na VŠ, muži zase vliv známých, kteří v oblasti vědy a výzkumu působí.

Názory na rovnost podmínek žen a mužů v české společnosti

Genderová problematika není většinově chápána jako problém. To se projevuje jednak kladným hodnocením situace, a také zdrženlivým postojem respondentů, kteří volili odpověď „nevím, nemohu posoudit“. Neutrální postoj uvádělo cca 16 % absolventů u rovnoprávnosti na vysoké škole a při hledání zaměstnání, u rovnoprávnosti ve vědě a výzkumu cca 32 % absolventů.

S nerovnoprávnými podmínkami na vysoké škole se setkala jen desetina respondentů. Rozdíly v názorech mužů a žen nejsou významné.

S diskriminací při hledání zaměstnání se setkala také jen desetina respondentů. Rozdíly mezi muži a ženami opět nejsou významné.

Pokud jde o hodnocení rovnoprávnosti podmínek pro uplatnění žen a mužů v oblasti vědy a výzkumu v ČR, pak třetina respondentů uvádí, že podmínky mají obě pohlaví stejné, přitom tento názor zastávají více muži. Tyto rozdíly v odpovědích mužů a žen jsou významné.

PŘÍLOHY

**PŘÍLOHA 1: SOUHRNNÉ TABULKY ZE SOCIOLOGICKÉHO ŠETŘENÍ
ABSOLVENTŮ PŘF UP (%)**

		Muži	Ženy	Celkem
1.1 Rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti	určitě ano	66,7	69,8	68,8
	spíše ano	31,9	30,2	30,8
	určitě ne	0,0	0,0	0,0
	spíše ne	1,4	0,0	0,5
	nevím, nejsem si jistý/á	0,0	0,0	0,0
1.2 Prohloubit své znalosti v oboru, který mne zajímá	určitě ano	69,6	78,0	75,2
	spíše ano	29,0	17,0	21,0
	určitě ne	1,4	0,0	0,5
	spíše ne	0,0	5,0	3,3
	nevím, nejsem si jistý/á	0,0	0,0	0,0
1.3 Získat vysokoškolský titul	určitě ano	56,5	66,2	63,0
	spíše ano	29,0	22,3	24,5
	určitě ne	1,4	2,9	2,4
	spíše ne	13,0	8,6	10,1
	nevím, nejsem si jistý/á	0,0	0,0	0,0
1.4 Získat možnosti dobré profesionální kariéry	určitě ano	49,3	41,7	44,2
	spíše ano	27,5	33,8	31,7
	určitě ne	4,3	5,0	4,8
	spíše ne	17,4	15,1	15,9
	nevím, nejsem si jistý/á	1,4	4,3	3,4
1.5 Získat vzdělání pro konkrétní povolání, které chci vykonávat	určitě ano	36,2	30,2	32,2
	spíše ano	34,8	43,2	40,4
	určitě ne	7,2	3,6	4,8
	spíše ne	20,3	20,9	20,7
	nevím, nejsem si jistý/á	1,4	2,2	1,9
1.6. Možnost vydělat si v budoucnu více peněz	určitě ano	29,0	21,6	24,0
	spíše ano	34,8	38,8	37,5
	určitě ne	10,1	15,1	13,5
	spíše ne	23,2	23,7	23,6
	nevím, nejsem si jistý/á	2,9	0,7	1,4
1.7 Získat dobré postavení ve společnosti	určitě ano	20,3	20,1	20,2
	spíše ano	30,4	33,8	32,7
	určitě ne	14,5	13,7	13,9
	spíše ne	33,3	29,5	30,8
	nevím, nejsem si jistý/á	1,4	2,9	2,4
1.8 Potkávat nové lidi	určitě ano	26,1	37,4	33,7
	spíše ano	27,5	37,4	34,1
	určitě ne	13,0	8,6	10,1
	spíše ne	23,2	15,8	18,3
	nevím, nejsem si jistý/á	10,1	0,7	3,8
1.9 Chtěl/a jsem si prodloužit studentský život	určitě ano	25,0	15,8	18,8
	spíše ano	13,2	22,3	19,3
	určitě ne	33,8	30,2	31,4

		Muži	Ženy	Celkem
1.10 Zaujala mě prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích	spíše ne	25,0	28,8	27,5
	nevím, nejsem si jistý/á	2,9	2,9	2,9
	určitě ano	2,9	2,9	2,9
	spíše ano	14,5	12,2	13,0
	určitě ne	50,7	38,8	42,8
	spíše ne	29,0	40,3	36,5
1.11 Zatím jsem si ještě nechtěl/a hledat zaměstnání	nevím, nejsem si jistý/á	2,9	5,8	4,8
	určitě ano	5,8	10,8	9,1
	spíše ano	34,8	18,7	24,0
	určitě ne	37,7	43,9	41,8
	spíše ne	20,3	24,5	23,1
1.12 Naplnit přání mých rodičů	nevím, nejsem si jistý/á	1,4	2,2	1,9
	určitě ano	4,3	1,4	2,4
	spíše ano	15,9	17,3	16,8
	určitě ne	46,4	51,8	50,0
	spíše ne	33,3	28,8	30,3
1.13 Chtěl/a jsem se odstěhovat od rodičů a být nezávislý/á	nevím, nejsem si jistý/á	0,0	0,7	0,5
	určitě ano	2,9	4,3	3,8
	spíše ano	13,0	7,9	9,6
	určitě ne	52,2	62,6	59,1
	spíše ne	31,9	24,5	26,9
1.14 Většina mých kamarádů šla také na vysokou školu	nevím, nejsem si jistý/á	0,0	0,7	0,5
	určitě ano	10,1	7,2	8,2
	spíše ano	23,2	21,6	22,1
	určitě ne	39,1	38,8	38,9
	spíše ne	24,6	32,4	29,8
1.15 Nemohl/a jsem vymyslet, co jiného bych dělal/a	nevím, nejsem si jistý/á	2,9	4,3	3,8
	určitě ano	7,2	2,2	3,8
	spíše ano	8,7	8,6	8,7
	určitě ne	69,6	74,1	72,6
	spíše ne	11,6	10,8	11,1
1.16 Pokračovat v rodinné tradici	nevím, nejsem si jistý/á	2,9	4,3	3,8
	určitě ano	0,0	0,0	0,0
	spíše ano	8,7	7,2	7,7
	určitě ne	81,2	79,1	79,8
	spíše ne	8,7	12,9	11,5
1.17 Zajímal/a jsem se o vědu a výzkum v této oblasti	nevím, nejsem si jistý/á	1,4	0,7	1,0
	určitě ano	22,1	15,1	17,4
	spíše ano	33,8	46,0	42,0
	určitě ne	8,8	9,4	9,2
	spíše ne	35,3	29,5	31,4
1.18 Oslovila mne prezentace UP (např. na Gaudeamu, jarmarku apod.)	nevím, nejsem si jistý/á	0,0	0,0	0,0
	určitě ano	1,4	3,6	2,9
	spíše ano	5,8	5,8	5,8
	určitě ne	72,5	56,9	62,1
	spíše ne	14,5	29,2	24,3
	nevím, nejsem si jistý/á	5,8	4,4	4,9

		Muži	Ženy	Celkem
1.20 Byl jste přijat na více VŠ a vybral jste si PřF UP?	ano, byl/a PřF UP	66,7	59,7	62,0
	ne, nebyla	33,3	40,3	38,0
1.21 Zapojil/a jste se někdy do vědeckovýzkumné činnosti?	ne	21,7	25,0	23,9
	ano, ale pouze na střední škole v rámci odborného kroužku a odborných soutěží	11,6	12,9	12,4
	ano, ale až na vysoké škole v rámci studentské odborné činnosti a výzkumných záměrů	50,7	40,0	43,6
	ano, na střední škole i vysoké škole	15,9	21,4	19,6
	ano, jinou formou	0,0	0,7	0,5
1.23 Byl Vámi zvolený studijní obor Vaším koníčkem již dříve, tj. v dětství nebo během středoškolského studia?	ano	75,4	70,0	71,8
	ne	11,6	18,6	16,3
	jiná odpověď	13,0	11,4	12,0
1.24 Působil (působí) někdo z Vaší rodiny, popř. blízkého okolí (rodinní přátelé, známí) v oblasti vědy a výzkumu?	ano	20,3	23,0	22,1
	ne	76,8	72,7	74,0
	nevím, nevzpomínám si	2,9	4,3	3,8
1.25 Existuje nějaká známá osobnost (popř. osobnosti) v oblasti vědy a výzkumu, která je (jsou) Vaším vzorem?	ano	26,9	31,9	30,2
	ne	73,1	68,1	69,8
1.26 Jak jste se o ní dozvěděl/a?	televize – odborně-naučné pořady	17,6	23,8	22,0
	televize – zábavné pořady	0,0	2,4	1,7
	internet	17,6	21,4	20,3
	odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	17,6	23,8	22,0
	zábavné časopisy a tisk	5,9	2,4	3,4
	knihy a učebnice	41,2	26,2	30,5
	informace ve škole, přednáška	23,5	45,2	39,0
	osobní kontakt	35,3	14,3	20,3
jiná odpověď	5,9	19,0	15,3	
1.27 Znáte nějakou významnou ženu ve vědě ve Vašem oboru?	ano	33,8	40,9	38,5
	ne	66,2	59,1	61,5
1.28 Jak jste se o ní dozvěděl/a?	televize – odborně-naučné pořady	11,8	8,9	9,7
	televize – zábavné pořady	0,0	0,0	0,0
	internet	11,8	4,4	6,5
	odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	29,4	26,7	27,4
	zábavné časopisy a tisk	0,0	0,0	0,0
	knihy a učebnice	23,5	13,3	16,1
	informace ve škole, přednáška	29,4	48,9	43,5
osobní kontakt	47,1	26,7	32,3	

		Muži	Ženy	Celkem
	jiná odpověď	5,9	8,9	8,1
1.29 Koho považujete za osobnost v oblasti vědy a výzkumu ve Vašem oboru na PŘF UP?	za osobnost považují...	73,6	68,4	70,1
	nevím, nemohu posoudit	26,4	31,6	29,9
1.30 Znáte nějakou významnou ženu ve vědě (v jakémkoliv vědním oboru)?	ano	35,8	36,9	36,6
	ne	64,2	63,1	63,4
1.31 Jak jste se o ní dozvěděl/a?	televize – odborně-naučné pořady	36,8	19,5	25,0
	televize – zábavné pořady	5,3	0,0	1,7
	internet	31,6	14,6	20,0
	odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	26,3	34,1	31,7
	zábavné časopisy a tisk	21,1	0,0	6,7
	knihy a učebnice	10,5	9,8	10,0
	informace ve škole, přednáška	26,3	41,5	36,7
	osobní kontakt	26,3	34,1	31,7
	jiná odpověď	5,3	9,8	8,3
1.32 Sledujete vědeckovýzkumnou činnost prováděnou na PŘF UP?	ano, jsem do ní aktivně zapojen	12,3	11,3	11,6
	ano, sleduji publikační činnost pracovníků PŘF	1,8	6,1	4,7
	ano, informace získávám za žurnálu UP a periodik vydávaných UP	1,8	9,6	7,0
	ano, občas navštěvuji webové stránky fakulty	33,3	31,3	32,0
	v průběhu studia jsem vědeckovýzkumnou činnost sledoval/a, nyní již ne	21,1	19,1	19,8
	ne, nevím, kde bych měl/a tyto informace hledat	0,0	10,4	7,0
	ne, nezajímá mě to	15,8	8,7	11,0
	jiná odpověď	14,0	3,5	7,0
1.33 Čtete odborné časopisy a články z Vašeho oboru?	ano, pravidelně	31,6	29,3	30,1
	ano, občas	43,9	40,5	41,6
	velmi zřídka	19,3	22,4	21,4
	vůbec ne	3,5	6,0	5,2
	jiná odpověď	1,8	1,7	1,7
1.34 Z jakého zdroje nejčastěji vyhledáváte odborné informace?	odborná literatura	44,6	50,9	48,8
	odborné konzultace	12,5	12,3	12,4
	internet	83,9	79,8	81,2
	jiná odpověď	1,8	2,6	2,4
1.35 Navštěvoval/a jste nebo v současné době navštěvujete přednášky odborníků, pořádané mimo výuku na PŘF UP?	ano, minimálně 2x za semestr	21,1	25,0	23,7
	ano, méně často	33,3	38,8	37,0
	ne	40,4	32,8	35,3
	jiná odpověď	5,3	3,4	4,0

		Muži	Ženy	Celkem
2.1 Kolikáté v pořadí je Vaše stávající zaměstnání?	první	58,9	54,9	56,3
	druhé	23,2	17,7	19,5
	třetí	5,4	4,4	4,7
	více než třetí	0,0	0,0	0,0
	dosud jsem nepracoval/a	12,5	23,0	19,5
2.2 Jak dlouho po ukončení školy jste hledal/a zaměstnání (první pracovní místo)?	před ukončením studia	68,8	50,6	57,2
	do 2 měsíců	8,3	20,5	16,0
	do 2–5 měsíců	18,8	25,3	22,9
	do 6 měsíců – 1 roku	2,1	3,6	3,1
	více než 1 rok	2,1	0,0	0,8
2.3 Jakým způsobem jste získal/a první zaměstnání?	našel/našla jsem si ho sám/sama	31,2	54,5	46,3
	pomohla mi VŠ	16,7	6,8	10,3
	pomohli mi rodiče	12,5	10,2	11,0
	oslovil mne zaměstnavatel	27,1	11,4	16,9
	byl jsem zaregistrován v personální agentuře	2,1	1,1	1,5
	přes úřad práce	0,0	3,4	2,2
	jiná odpověď	10,4	12,5	11,8
2.5 Jaké je Vaše postavení v podniku, firmě?	ředitel, majitel, spolumajitel (podniku, instituce)	4,3	1,2	2,3
	první linie řízení (náměstci, odborní ředitelé, prokuristé, jednatele)	2,1	0,0	0,8
	druhá linie řízení (vedoucí útvaru a oddělení)	4,3	7,0	6,0
	nejnižší linie řízení (mistr, vedoucí úseku, vedoucí malého kolektivu)	12,8	8,1	9,8
	nemám podřízené pracovníky	76,6	83,7	81,2
2.6 Jaká je výše Vašeho současného hrubého platu v tis. Kč?	do 15 000 Kč	13,9	38,0	29,5
	15 001 - 17 000 Kč	11,1	12,1	11,8
	17 001 - 19 000 Kč	13,9	19,7	17,6
	19 001 - 21 000 Kč	16,7	13,6	14,7
	21 001 - 23 000 Kč	2,8	4,5	3,9
	23 001 - 25 000 Kč	5,6	3,0	3,9
	25 001 - 27 000 Kč	8,3	0,0	2,9
	27 001 - 29 000 Kč	8,3	1,5	3,9
	29 001 Kč a více	19,4	7,6	11,8
2.7 Pracujete-li v oblasti vědy a výzkumu, kdy jste se pro tuto práci rozhodl/a?	vždy jsem chtěl/a pracovat ve vědě a výzkumu	7,3	12,7	10,7
	na střední škole	7,3	2,8	4,5
	v průběhu studia na vysoké škole	24,4	16,9	19,6
	až těsně před ukončením vysoké školy	2,4	7,0	5,4
	z momentálního popudu, byla to reakce na volné pracovní místo	2,4	12,7	8,9
	nepracuji ve vědě a výzkumu	43,9	45,1	44,6
	jiná odpověď	12,2	2,8	6,2

		Muži	Ženy	Celkem
2.8 Součastné místo jste získal/a na základě výběrového řízení/konkurzu:	ano	55,1	60,2	58,4
	ne	44,9	39,8	41,6
2.9 Setkal/a jste se při hledání zaměstnání s projevy diskriminace?	ano	4,1	11,2	8,7
	ne	79,6	66,3	71,0
	nevím, nemohu posoudit	16,3	22,5	20,3
2.10 Využíváte ve své práci svou odbornou kvalifikaci (vzdělání získané na VŠ)?	ano, plně	53,1	42,0	45,9
	ano, částečně	34,7	36,4	35,8
	spíše nevyužívám	4,1	12,5	9,5
	vůbec nevyužívám	6,1	6,8	6,6
	jiný názor	2,0	2,3	2,2
2.11 Rozšiřujete si kvalifikaci?	ano – z podnětu zaměstnavatele	32,7	23,3	26,7
	ano – z vlastního zájmu	73,5	64,0	67,4
	ne	10,2	17,4	14,8
	jiná odpověď	8,2	9,3	8,9
2.12 Jak hodnotíte znalosti a dovednosti získané na Přírodovědecké fakultě UP pro vykonávání Vaší současné profese?	výborně	14,9	17,9	16,8
	chvalitebně	42,6	33,3	36,6
	dobře	29,8	36,9	34,4
	dostatečně	10,6	9,5	9,9
	nedostatečně	2,1	2,4	2,3
2.13 Chtěl/a byste pracovat v oblasti vědy a výzkumu?	v oblasti vědy a výzkumu již pracuji	25,0	30,1	28,5
	rozhodně ano	11,5	7,1	8,5
	spíše ano	19,2	17,7	18,2
	nevím	15,4	12,4	13,3
	spíše ne	28,9	27,4	27,9
	rozhodně ne	0,0	5,3	3,6
3.1 Za jakých podmínek byste práci v oblasti vědy a výzkumu vykonával/a?	současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou pro mne vyhovující	40,0	16,2	24,6
	současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou spíše vyhovující, podmínky by se však mohly zlepšit	20,0	43,3	35,0
	současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou nevhovující	15,0	16,2	15,8
	jiná odpověď	0,0	0,0	0,0
	nevím, nedovedu posoudit	25,0	24,3	24,6
	pedagogové na VŠ	50,0	73,8	66,1
3.2 Kdo má vliv na Vaše rozhodování?	známí, kteří v této oblasti působí	35,0	14,3	21,0
	osobnosti, o kterých jsem se dozvěděl/a ze sdělovacích prostředků a prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích	5,0	4,8	4,8
	prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích (zajímavé filmy,	15,0	14,3	14,5

		Muži	Ženy	Celkem
	dokumentární pořady, vystoupení významných osobností)			
	jiná odpověď	10,0	14,3	12,9
3.3.1. Neodpovídá to mé povaze. Nebavilo by mne bádát.	ano	64,3	75,0	72,0
	ne	28,6	13,9	18,0
	nevím, nedovedu posoudit	7,1	11,1	10,0
3.3.2. Nemám na to dostatečné znalosti, schopnosti a předpoklady.	ano	38,5	44,4	42,9
	ne	46,2	22,2	28,6
	nevím, nedovedu posoudit	15,4	33,3	28,6
3.3.3. Jedná se o špatně finančně hodnocenou práci.	ano	35,7	13,9	20,0
	ne	35,7	44,4	42,0
	nevím, nedovedu posoudit	28,6	41,7	38,0
3.3.4. Jedná se o časově náročnou práci, kdy časový režim řešitelů je podřízen problematice bádání a přesahuje nároky na 8 hodinovou pracovní dobu.	ano	42,9	33,3	36,0
	ne	50,0	36,1	40,0
	nevím, nedovedu posoudit	7,1	30,6	24,0
3.3.5. S touto prací je spojen nedostatek volného a mimopracovního času.	ano	42,9	30,6	34,0
	ne	57,1	38,9	44,0
	nevím, nedovedu posoudit	0,0	30,6	22,0
3.3.6. Vědecká činnost předpokládá neustálé studium, což klade velké nároky na uspořádání ostatních životních aktivit a omezení jiných pro mne důležitých činností.	ano	71,4	41,7	50,0
	ne	21,4	30,6	28,0
	nevím, nedovedu posoudit	7,1	27,8	22,0
3.3.7. Tato činnost nemá ve společnosti dostatečnou prestiž.	ano	21,4	5,6	10,0
	ne	64,3	69,4	68,0
	nevím, nedovedu posoudit	14,3	25,0	22,0
4.1 Setkal/a jste se na vysoké škole s nerovnoprávními podmínkami pro studentky (ženy) a studenty (muže)?	ano	8,8	9,6	9,3
	ne	77,2	68,7	71,5
	nevím, nedovedu posoudit	14,0	16,5	15,7
	jiná odpověď	0,0	5,2	3,5
4.2 Mají podle Vašeho názoru v ČR ve vědě rovné podmínky muži a ženy?	ano	48,5	27,9	34,6
	ne, znevýhodněny jsou ženy	16,2	30,7	26,0
	ne, znevýhodněni jsou muži	10,3	6,4	7,7
	nevím	25,0	35,0	31,7
5.1 Váš dosažený věk:	do 24 let	16,4	22,0	20,2
	25 - 29 let	74,6	75,9	75,5
	30 - 34 let	6,0	2,1	3,4
	35 let a více	3,0	0,0	1,0
5.2 Ve kterém roce jste ukončil/a studia na PŘF	v roce 2008	45,2	43,5	44,1
	v roce 2007	25,8	48,1	40,0

		Muži	Ženy	Celkem
UP Olomouc?	v roce 2006	21,0	2,8	9,4
	v roce 2005	8,1	5,6	6,5
5.3 Vaše nejvyšší dosažené vzdělání:	Bc.	21,7	22,7	22,4
	Mgr.	62,3	73,8	70,0
	RNDr.	5,8	0,7	2,4
	Ph.D.	10,1	1,4	4,3
	jiná odpověď	0,0	1,4	1,0
5.4 Jste v současné době studentem PGS studia na PřF UP?	ano, studuji interně	13,0	14,3	13,9
	ano, studuji kombinovanou formu	8,7	4,3	5,7
	ne	78,3	81,4	80,4
5.5 Váš studijní program:	matematika (aplikovaná matematika, informatika)	19,1	13,1	15,1
	biologie (vč. ekologie a ochrana životního prostředí, biochemie)	29,4	39,4	36,1
	chemie	10,3	27,0	21,5
	fyzika	13,2	9,5	10,7
	vědy o Zemi (geologie, geografie, geoinformatika, mezinárodní rozvojová studia)	33,8	26,3	28,8
5.6 Váš studijní program byl:	odborné studium	0,0	0,0	0,0
	učitelská kombinace	89,9	77,1	81,3
5.7 Byl/a jste někdy na dlouhodobém pobytu v zahraničí a za jakým účelem?	ano, rekreační a poznávací pobyt	10,1	22,9	18,7
	ano, pracovní pobyt	5,8	5,1	5,3
	ano, pracovní pobyt spojený s poznávacím, rekreačním pobytem	7,2	6,6	6,8
	ano, jazykový pobyt	15,9	8,8	11,2
	ano, odborný studijní pobyt v rámci programu prostřednictvím UP (např. Erasmus)	0,0	1,5	1,0
	ano, odborný studijní pobyt - ostatní	13,0	12,4	12,6
	ne	14,5	2,9	6,8
	jiná odpověď	40,6	58,4	52,4
5.8 Pohlaví	muži			32,9
	ženy			67,1

PŘÍLOHA 2: VZOR POUŽITÉHO DOTAZNÍKU

Vážená kolegyně,

Vážený kolego,

Prosíme Vás o zodpovězení následujících otázek. Vaše odpovědi nám pomohou při vytváření lepších podmínek pro uplatnění absolventů Přírodovědecké fakulty UP. Dotazník je anonymní. **Pokud není uvedeno jinak, volte jen jednu odpověď tak, že zakliknete příslušný čtvereček, popř. napíšete Vaše vyjádření do vymezeného prostoru. Prosím odpovězte na všechny otázky.**

Vyplněný dotazník odešlete prosím co nejdříve.

Co pro Vás bylo motivem k rozhodnutí studovat Váš obor? (vyplňte prosím každý řádek):

	Určitě ano	Spíše ano	Spíše ne	Určitě ne	Nevím. Nejsem si jistý/á.
1.1 Rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti	1	2	3	4	5
1.2 Prohloubit své znalosti v oboru, který mne zajímá	1	2	3	4	5
1.3 Získat vysokoškolský titul	1	2	3	4	5
1.4 Získat možnosti dobré profesionální kariéry	1	2	3	4	5
1.5 Získat vzdělání pro konkrétní povolání, které chci vykonávat	1	2	3	4	5
1.6. Možnost vydělat si v budoucnu více peněz	1	2	3	4	5
1.7 Získat dobré postavení ve společnosti	1	2	3	4	5
1.8 Potkávat nové lidi	1	2	3	4	5
1.9 Chtěl/a jsem si prodloužit studentský život	1	2	3	4	5
1.10 Zaujala mě prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích	1	2	3	4	5
1.11 Zatím jsem si ještě nechtěl/a hledat zaměstnání	1	2	3	4	5
1.12 Naplnit přání svých rodičů	1	2	3	4	5
1.13 Chtěl/a jsem se odstěhovat od rodičů a být nezávislý/á	1	2	3	4	5
1.14 Většina mých kamarádů šla také na vysokou školu	1	2	3	4	5
1.15 Nemohl/a jsem vymyslet, co jiného bych dělal/a	1	2	3	4	5
1.16 Pokračovat v rodinné tradici	1	2	3	4	5
1.17 Zajímal/a jsem se o vědu a výzkum v této oblasti	1	2	3	4	5
1.18 Oslovila mne prezentace UP (např. na Gaudeamu, jarmarku apod.)	1	2	3	4	5
1.19 Jiný (další) důvod pro volbu oboru (napíšte prosím, jaký):					

1.20 Byl/a jste přijat/a na více VŠ a vybral/a jste si PřF UP?

1. ano, byl/a. PřF UP jste si vybral/a (*napište prosím důvod*):
2. ne, nebyl/a

Zkušenosti s výzkumnou prací**1.21 Zapojil/a jste se během studia do vědeckovýzkumné činnosti?**

1. ne
2. ano, ale pouze na střední škole v rámci odborného kroužku, odborných soutěží apod.
3. ano, ale až na vysoké škole v rámci studentské odborné činnosti a výzkumných záměrů, řešení grantů v rámci bakalářské/diplomové práce apod.
4. ano, na střední i vysoké škole
5. ano, jinou formou (*jakou, napište*):

1.22 Jaké asociace máte spojeny s pojmem vědeckovýzkumná činnost? Co Vás nejdříve napadne? (napište prosím)**1.23 Byl Vámi zvolený studijní obor Vaším koníčkem již dříve, tj. v dětství nebo během středoškolského studia?**

1. ano
2. ne
3. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

1.24 Působil (působí) někdo z Vaší rodiny, popř. blízkého okolí (rodinní přátelé, známí) v oblasti vědy a výzkumu?

1. ano
2. ne
3. nevím, nevzpomínám si

1.25 Existuje nějaká známá osobnost (popř. osobnosti) v oblasti vědy a výzkumu, která je (jsou) Vaším vzorem?

1. ano (*napište prosím její jméno/a, max. jména 3 osob*):
2. ne

1.26 Jestliže existuje/í osobnost/í v oblasti vědy a výzkumu, které je/jsou pro Vás vzorem, uveďte prosím způsob, jak jste se o ní (nich) dozvěděl/a? (*Můžete zaškrtnout více možností*)

1. televize – odborně naučné pořady
2. televize – zábavné pořady
3. internet
4. odborné a populárně naučné časopisy a tisk
5. zábavné časopisy a tisk
6. knihy a učebnice
7. informace ve škole, přednáška
8. osobní kontakt
9. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

1.27 Znáte nějakou významnou ženu ve vědě/výzkumu ve Vašem přírodovědném oboru?

1. ano (*napište prosím, koho, uveďte maximálně 3*):
2. ne

1.28 Jak jste se o ní dozvěděl/a? (Můžete zaškrtnout více možností)

1. televize – odborně naučné pořady
2. televize – zábavné pořady
3. internet
4. odborné a populárně naučné časopisy a tisk
5. zábavné časopisy a tisk
6. knihy a učebnice
7. informace ve škole, přednáška
8. osobní kontakt
9. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

1.29 Koho považujete za významnou osobnost v oblasti VaV ve Vašem oboru na PřF UP?

1. za osobnost považuji (*napište prosím jména max. 3 osob*):
2. nevím, nemohu posoudit

1.30 Znáte nějakou významnou ženu ve vědě /výzkumu (v jakémkoliv vědním oboru), která v oblasti vědy a výzkumu působí v současnosti?

1. ano (*napište prosím, jméno, obor; maximálně 3 osoby*):
2. ne

1.31 Jak jste se o ní dozvěděl/a? (Můžete uvést více možností.)

1. televize – odborně naučné pořady
2. televize – zábavné pořady
3. internet
4. odborné a populárně naučné časopisy a tisk
5. zábavné časopisy a tisk
6. knihy a učebnice
7. informace ve škole, přednáška
8. osobní kontakt
9. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

1.32 Sledujete vědeckovýzkumnou činnost prováděnou na PřF UP? (Můžete uvést více možností.)

1. ano, jsem do ní aktivně zapojen
2. ano, sleduji publikační činnost pracovníků PřF
3. ano, informace získávám ze žurnálu UP a periodik vydávaných UP
4. ano, navštěvuji webové stránky fakulty
5. v průběhu studia jsem vědeckovýzkumnou činnost sledoval/a, nyní již ne
6. ne, nevím, kde bych měl/a tyto informace hledat
7. ne, nezajímá mne to
8. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

1.33 Čtete odborné časopisy a články z Vašeho oboru?

1. ano, pravidelně
2. ano, občas
3. velmi zřídka
4. vůbec ne
5. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

1.34 Z jakého zdroje nejčastěji vyhledáváte odborné informace?

1. odborná literatura
2. odborné konzultace
3. internet
4. jiná odpověď (*napište prosím jaká*):

1.35 Navštěvoval/a jste nebo v současné době navštěvujete přednášky odborníků, pořádané mimo výuku na PřF UP?

1. ano, minimálně 2x za semestr
2. ano, méně často
3. ne
4. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

Uplatnění v praxi**2.1 Kolikáté v pořadí je Vaše stávající zaměstnání? (nemáme na mysli krátkodobé brigády a příležitostná zaměstnání)**

1. první
2. druhé
3. třetí
4. více než třetí
5. dosud jsem nepracoval/a
6. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

2.2 Jak dlouho po ukončení školy jste hledal/a zaměstnání (první pracovní místo)?

1. získal/a jsem jej ihned po ukončení studia, případně v průběhu studia (*tuto možnost zatrhněte i v případě, že jste již měla zaměstnání zajištěno, ale udělal/a jste si ještě prázdniny*)
2. za určitou dobu (*vypište dobu v měsících číslovkou*):
3. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

2.3 Jakým způsobem jste získal/a první zaměstnání? (nemáme na mysli krátkodobé brigády a příležitostná zaměstnání)

1. našel/našla jsem si ho sám/sama
2. pomohla mi VŠ
3. pomohli mi rodiče a známí
4. oslovil mne zaměstnavatel
5. byl jsem zaregistrován v personální agentuře
6. přes úřad práce
7. jiná odpověď (*napište prosím, jaká*):

2.4 Jaké je Vaše současné povolání? (např. chemik, laborant, kontrolor, středoškolský učitel, hygienik, logistik, technolog, operátor, administrativní pracovník, obchodník). Napište prosím:

2.5 Jaké je Vaše postavení v podniku, firmě?

1. ředitel, majitel, spolumajitel (podniku, instituce)
2. první linie řízení (náměstci, odborní ředitelé, prokuristé, jednatele)
3. druhá linie řízení (vedoucí útvarů a oddělení)
4. nejnižší linie řízení (mistr, vedoucí úseku, vedoucí malého kolektivu)
5. nemám podřízené pracovníky

2.6 Jaká je výše Vašeho současného hrubého platu v tis. Kč za měsíc? (na tuto otázku nemusíte odpovídat) :

1. do 15 000 Kč
2. 15 001 – 17 000 Kč
3. 17 001 – 19 000 Kč
4. 19 001 – 21 000 Kč
5. 21 001 – 23 000 Kč
6. 23 001 – 25 001 Kč
7. 25 001 – 27 000 Kč
8. 27 000 – 29 000 Kč
9. 29 001 Kč a více
10. jiná odpověď (jaká):

2.7 Pracujete-li v oblasti vědy a výzkumu, kdy jste se pro tuto práci rozhodl/a?

1. vždy jsem chtěl/a pracovat ve vědě a výzkumu
2. na střední škole
3. v průběhu studia na vysoké škole
4. až těsně před ukončením vysoké školy
5. z momentálního popudu, byla to reakce na volné pracovní místo
6. nepracuji ve vědě a výzkumu
7. jiná odpověď (napište prosím, jaká):

2.8 Současné místo jste získal/a na základě výběrového řízení/konkurzu:

1. ano
2. ne

2.9 Setkal/a jste se při hledání zaměstnání s projevy diskriminace na základě pohlaví?

1. ano (napište prosím, v čem spočívaly):
2. ne
3. nevím, nedovedu posoudit

2.10 Využíváte ve své práci svou odbornou kvalifikaci (vzdělání získané na VŠ)?

1. ano, plně
2. ano, částečně
3. spíše nevyužívám
4. vůbec nevyužívám
5. jiný názor (*napište prosím, jaký*):

2.11 Rozšiřujete si v rámci zaměstnání svou kvalifikaci? Pokud ano, z jakých důvodů?

(*můžete vybrat i více možností*)

1. ano – z podnětu zaměstnavatele
2. ano – z vlastního zájmu
3. ne
4. jiná odpověď (*jaká*):

2.12 Jak hodnotíte znalosti a dovednosti získané na Přírodovědecké fakultě UP pro vykonávání Vaší současné profese? (označte jako ve škole od 1= výborně po 5 = nedostatečně):**2.13 Chtěl/a byste pracovat v oblasti vědy a výzkumu?**

1. v oblasti vědy a výzkumu již pracuji
2. rozhodně ano
3. spíše ano
4. nevím
5. spíše ne
6. rozhodně ne

V případě odpovědi 1 „v oblasti vědy a výzkumu již pracuji“ přejděte na otázku č. 3.2, u odpovědi 5 „spíše ne“ a 6 „rozhodně ne“ přeskočte otázky 3.1 a 3.2 a přejděte na otázku č. 3.3. V případě odpovědi 4 „nevím“ přejděte až na otázku 4.1 a další.

→ → *Na následující otázku odpovídají jen ti, kteří odpověděli na otázku č. 2.16 „rozhodně ano“ a „spíše ano“.*

3.1 Za jakých podmínek byste práci v oblasti vědy a výzkumu vykonával/a:

1. současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou pro mne vyhovující
2. současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou spíše vyhovující, podmínky by se však mohly zlepšit, pokud jde o (*vypište prosím*):
3. současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou nevhovující, zejména pokud jde o (*vypište prosím*):
4. jiná odpověď (*jaká*):
5. nevím, nedovedu posoudit

→ → Na následující otázku odpovídají jen ti, kteří odpověděli na otázku č. 2.16 „v oblasti vědy a výzkumu již pracuji“, „rozhodně ano“ a „spíše ano“).

3.2 Kdo Vás nejvíce ovlivnil při rozhodování o Vašem možném zapojení do vědy a výzkumu? (můžete vybrat i více možností)

1. pedagogové na VŠ
2. známí, kteří v této oblasti působí
3. osobnosti, o kterých jsem se dozvěděl/a ze sdělovacích prostředků
4. prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích (zajímavé filmy, dokumentární pořady, vystoupení významných osobností apod.)
5. jiná odpověď (jaká):

→ → Na následující otázku odpovídají jen ti, kteří odpověděli na otázku č. 2.16 záporně (tj. možnosti „spíše ne“ a „rozhodně ne“).

3.3 Proč Vás neláká vědecká činnost? (vyplňte prosím každý řádek)

	Ano	Ne	Nevím, nedovedu posoudit
1. Neodpovídá to mé povaze. Nebavilo by mne bádát.	1	2	3
2. Nemám na to dostatečné znalosti, schopnosti a předpoklady.	1	2	3
3. Jedná se o špatně finančně hodnocenou práci.	1	2	3
4. Jedná se o časově náročnou práci, kdy časový režim řešitelů je podřízen problematice bádání a přesahuje nároky na 8 hodinovou pracovní dobu.	1	2	3
5. S touto prací je spojen nedostatek volného a mimopracovního času.	1	2	3
6. Vědecká činnost předpokládá neustálé studium, což klade velké nároky na uspořádání ostatních životních aktivit a omezení jiných pro mne důležitých činností.	1	2	3
7. Tato činnost nemá ve společnosti dostatečnou prestiž.	1	2	3
8. Jiný důvod (napište jaký):			

4.1. Setkal/a jste se na vysoké škole s nerovnoprávními podmínkami pro studentky (ženy) a studenty (muže)?

1. ano (napište prosím, o jakou situaci šlo):
2. ne
3. nevím, nemohu posoudit
4. jiná odpověď (jaká):

4.2 Mají podle Vašeho názoru v ČR ve vědě muži a ženy rovné podmínky?

1. ano
2. ne, znevýhodněny jsou ženy
3. ne, znevýhodněni jsou muži

4. nevím, nemohu posoudit

Demografické údaje

5.1 Váš dosažený věk:

- 20 - 24 let
- 25 - 29 let
- 30 - 34 let
- 35 a více let

5.2 Ve kterém roce jste ukončil/a studia na PřF UP Olomouc:

1. v roce 2008
2. v roce 2007
3. v roce 2006
4. v roce 2005

5.3 Vaše nejvyšší dosažené vzdělání:

1. Bc.
2. Mgr.
3. RNDr.
4. Ph.D.
5. jiná odpověď (*jaká*):

5.4 Jste v současné době studentem postgraduálního studia na PřF UP?

1. ano, studuji interně
2. ano, studuji kombinovanou formu
3. ne

5.5 Název studijního programu/ů, který/é jste vystudoval/a v rámci magisterského studia na PřF UP: (můžete vybrat i více možností)

1. Matematika (aplikovaná matematika, informatika)
2. Biologie (vč. ekologie a ochrana životního prostředí, biochemie)
3. Chemie
4. Fyzika
5. Vědy o Zemi (geologie, geografie, geoinformatika, mezinárodní rozvojová studia)

5.6 Váš studijní program byl:

1. Odborné studium
2. Učitelská kombinace

5.7 Byl/a jste někdy na dlouhodobém pobytu v zahraničí a za jakým účelem? Jedná se o pobyt delší než 1 měsíc.

1. ano, rekreační a poznávací pobyt
2. ano, pracovní pobyt
3. ano, pracovní pobyt spojený s poznávacím, rekreačním pobytem
4. ano, jazykový pobyt
5. ano, odborný studijní pobyt v rámci programu prostřednictvím UP (např. Erasmus)
6. ano, odborný studijní pobyt - ostatní
7. ne
8. jiná odpověď (*jaká*):

5.8 Jste?

1. muž
2. žena

Děkujeme za odpovědi.