

GENDER_UP:

2E08018

Inovativní medializace zapojení žen do vědy a výzkumu jako faktor posílení znalostní společnosti a rovných příležitostí, a zvýšení konkurenceschopnosti v podmínkách rozvoje přírodovědných oborů

Výsledky sociologického šetření studentů Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Prosinec 2008

Řešitelský tým

PhDr. Iva Galvasová

RNDr. Kateřina Chabičovská

PhDr. Jana Legátová

Ing. Alena Přibylíková

Ing. Jan Binek, Ph.D

Mgr. Jan Holeček

Mgr. Hana Svobodová



**GaREP, spol. s r.o.
Brno**

OBSAH

1. Charakteristika sociologického šetření	3
Cíl šetření	3
Metody a techniky šetření	3
Zkoumaný soubor.....	3
2. Výsledky šetření.....	4
Motivace ke studiu	4
Názory studentů na vědeckovýzkumnou činnost	5
Zapojení do vědy a výzkumu	5
Sledování vědeckovýzkumné činnosti	6
Sledování odborných časopisů a přednášek odborníků.....	8
Vliv rodiny a okolí na zaměření respondenta na vědu a výzkum	9
Vědecké osobnosti a zájem o vědeckovýzkumnou činnost	9
Zdroj informací o osobnostech vědy a výzkumu	9
Představy o budoucím uplatnění	12
Důvody nezájmu o práci v oblasti vědy a výzkumu	14
Motivace pro uplatnění ve vědě a výzkumu.....	14
Rovné příležitosti	14
3. Závěr.....	15
Přílohy	19
Příloha 1: Motivace ke studiu na vysoké škole, tabulková část	20
Příloha 2: Vzor použitého dotazníku.....	23
Příloha 3: Souhrnné tabulky sociologického šetření studentů prezenčního studia PřF UP	29

1. CHARAKTERISTIKA SOCIOLOGICKÉHO ŠETŘENÍ

Cíl šetření

Cílem šetření bylo shromáždit a analyzovat názory a postoje studentů prezenční formy studia Přírodovědecké fakulty UP Olomouc. Zvláštní pozornost je věnována využití jejich vzdělanostního potenciálu v oblasti vědy a výzkumu a analýza je vedena tak, aby zohledňovala specifika genderové problematiky¹.

V předložené analýze jsou prezentovány informace soustředěné do následujících okruhů:

- motivy volby studijního oboru vysokoškolského studia;
- názory na vliv různých informačních zdrojů zejména při rozhodování o volbě studijního oboru a o budoucím uplatnění;
- představy o budoucím uplatnění (volba zaměstnání a její motivace),
- vztah k vědeckovýzkumné činnosti a zkušenosti s vědeckovýzkumnou prací,
- ochota a zájem pracovat v oblasti vědy a výzkumu,
- názory na rovnost postavení žen a mužů na vysoké škole a ve vědě a výzkumu.

Součástí analýzy byla identifikace rozdílů v názorech mezi studentkami a studenty.

Metody a techniky šetření

Pro sběr dat posloužil dotazník s mixem formalizovaných, polootevřených i otevřených otázek, který měl anonymní formu. Původně navržená struktura byla ověřena v pilotní fázi a po získaných zkušenostech a konzultacích s odpovědnými pracovníky Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci mírně modifikována.

Dotazník o rozsahu 54 otázek (vzor je uveden v příloze 2.) byl distribuován respondentům v průběhu měsíců září až listopad 2008 na Přírodovědecké fakultě UP a byl studenty podle instrukcí vyplněn přímo na místě.

Ke zpracování kategoriálních dat byl použit statistický program SPSS (verze 16.0), metodou obsahové a frekvenční analýzy pak byl zpracován obsah nestandardizovaných odpovědí. Analýza dat proběhla v prosinci roku 2008.

Zkoumaný soubor

Byly získány odpovědi 737 studentů prezenčního studia Přírodovědecké fakulty UP Olomouc v akademickém roce 2008/2009. Respondenti tvoří 28,8 % z celkových prezenčních studentů. Soubor tvořilo 41,0 % mužů a 59,0 % žen. Dvě třetiny respondentů (66,3 %) jsou frekventanty jednooborového studia, třetina navštěvuje dvouoborové studium (33,7 %). Většina respondentů (88,1 %) aktuálně studuje v bakalářském stupni studia, zbývajících 11,9 % v navazujícím magisterském stupni.

Tab. 1: Struktura základního a zkoumaného souboru dle pohlaví

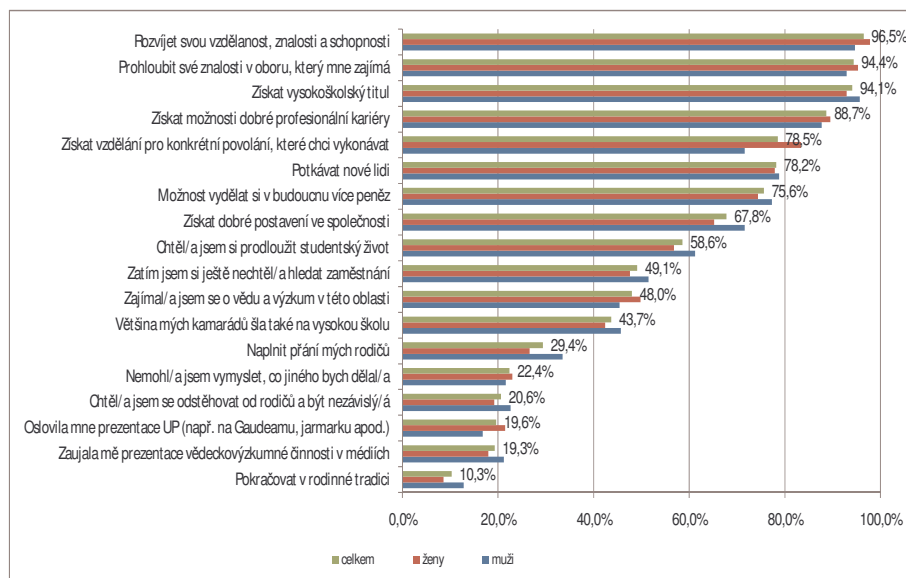
	Základní soubor	Zkoumaný soubor	Podíl zkoumaného souboru (%)
muži	1 217	302	23,3
ženy	1 343	435	30,4
celkem	2 560	737	28,8

¹ Toto šetření je součástí širšího zkoumání, které proběhlo v rámci projektu výzkumu a vývoje „Inovativní medializace zapojení žen do vědy a výzkumu jako faktor posílení znalostní společnosti a rovných příležitostí, a zvýšení konkurenceschopnosti v podmínkách rozvoje přírodovědných oborů“.

2. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Motivace ke studiu

Volba vysoké školy a oboru studia je tvořena průsečíkem složité struktury motivací a preferencí. Respondentům byla nabídnuta baterie celkem osmnácti proměnných, byl také nabídnut prostor pro jejich volnou specifikaci a dokreslení. Rozložení naměřených hodnot je patrné z následujícího grafu. Podrobné hodnoty najde čtenář v příloze 1.



Obr. 1: Motivace ke studiu oboru na PřF UP Olomouc (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

I když při rozhodování o studiu hrají roli i další faktory, podstatný vliv na toto rozhodování má především snaha být vzdělaný, a to především v oboru, který studenty zajímá, dále získání vysokoškolského titulu a možnost dobré profesionální kariéry. V tomto ohledu není statisticky významný rozdíl mezi dívkami a chlapci.

„Rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti“ bylo důvodem pro 96,5 % studentů (94,7 % mužů, 97,8 % žen), „prohloubit své znalosti v oboru, který mne zajímá“ bylo důvodem pro 94,4 % studentů (92,9 % mužů, 95,3 % žen), „získání vysokoškolského titulu“ bylo důvodem pro 94,1 % studentů (92,9 % žen, 95,7 % mužů), „získání možnosti dobré profesionální kariéry“ bylo důvodem pro 88,7 % studentů (89,5 % žen, 87,7 % mužů).

Statisticky významný rozdíl mezi ženami a muži je až u čtvrtého nejčastěji voleného motivu „získat vzdělání pro konkrétní povolání, které chci vykonávat“ (více tento motiv volily ženy).

Poměrně vysoký výskyt jsme identifikovali i u proměnné „zajímá/a jsem se o vědu a výzkum v této oblasti“ (48,0 % studentů celkem, 49,8 % studentek, 45,4 % studentů-mužů).

Pro dvě třetiny studentů byl zvolený studijní obor již dříve koníčkem. Pohlaví respondentů zde nehraje roli.

Z odpovědí lze usuzovat, že studenti se v převážné míře rozhodují samostatně, na základě vlastních preferencí a priorit. Ze získaných výsledků vyplynulo, že naprosto nejméně byli studenti motivováni touhou pokračovat v rodinné tradici. Malou roli hrála podle studentů (mužů i žen) také snaha naplnit přání rodičů a osamostatnit se. K těmto dvěma motivům se však statisticky významněji přikláněli muži.

Ovlivnění prezentací vědecké činnosti v médiích přiznává 19,3 % respondentů, ovlivnění prezentací UP přiznává 19,6 % respondentů. Role propagace UP se tak jeví být poměrně efektivní. Ani u těchto odpovědí není patrný výrazný rozdíl mezi dívkami a chlapci. Muži se statisticky významněji než ženy přikláněli k motivu „zatím jsem si ještě nechtěl hledat zaměstnání“ a „chtěl jsem se odstěhovat od rodičů a být nezávislý“ (viz obr. 1).

Ovlivnění prezentací vědecké činnosti v médiích přiznává 19,3 % respondentů (21,2 % muži, 18,0 % žen), ovlivnění prezentací UP přiznává 19,6 % respondentů (16,8,9 % mužů, 21,5 % žen). Role propagace vědy a výzkumu a UP, i když není podle názorů respondentů nejdůležitější, má svůj dopad. Jedná se o stejnou skupinu osob, tzn., že tyto osoby připouštěly vliv médií na své rozhodování při volbě studia a zároveň uváděli, že na jejich vliv měla prezentace UP (např. na Gaudeamu, jarmarku apod.)

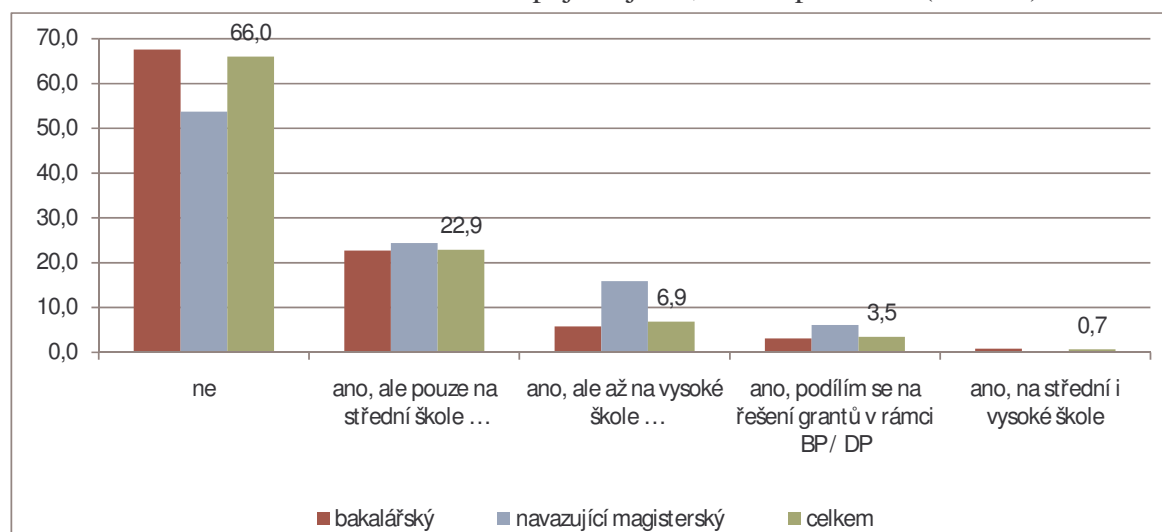
Výsledné pořadí motivů, které podle dotázaných rozhodovaly o volbě studovaného oboru, částečně podporují i odpovědi na otázku, proč si studenti vybrali studium na PřF UP, i když byli přijati na více VŠ (což bylo 57,6 % respondentů). (Pozn.: mezi ženami a muži není statisticky významný rozdíl v odpovědích na otázku, zda byli přijati na více vysokých škol, resp. fakult).

K nejčastěji uváděným důvodům jako je místo bydliště, prestiž univerzity, hrálo roli i to, že se jednalo o zajímavý obor, výjimečný obor, obor dobře postavený, o lepší nabídku předmětů. Tedy o důvody, které souvisely s poznáním a zvýšením kvalifikace.

Názory studentů na vědeckovýzkumnou činnost

Zapojení do vědy a výzkumu

S vědeckovýzkumnou činností nemají zkušenost dvě třetiny respondentů, častěji takovou zkušenost mají studenti navazujícího magisterského studia než studenti bakalářského stupně (rozdíl mezi oběma skupinami je statisticky významný na 1% hladině významnosti). Rozdíl mezi ženami a muži není statisticky významný, i když do různých forem vědeckovýzkumné činnosti se spíše zapojovaly dívky. Aktivně je do vědeckovýzkumné činnosti na Přírodovědecké fakultě UP zapojeno jen 3,5 % respondentů (ot. 1.32).



Obr. 2: Zapojení respondentů do vědeckovýzkumné práce (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Tab. 2: Zapojení studentů do vědeckovýzkumné činnosti podle stupně studia (v %)

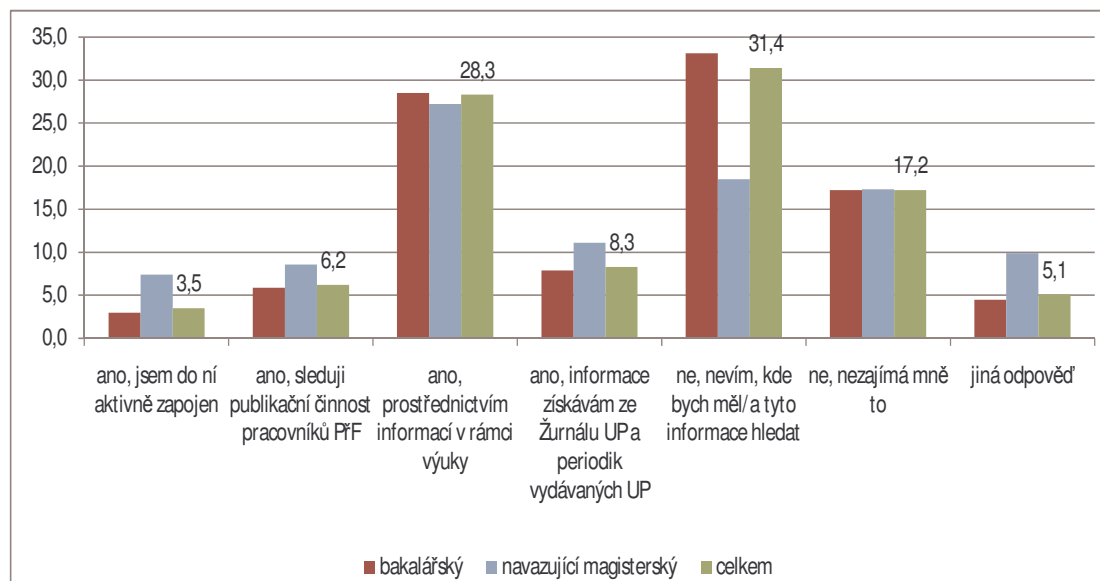
Zapojil/a jste se někdy do vědeckovýzkumné činnosti?	Stupeň studia		Celkem
	bakalářský	navazující magisterský	
ne	67,6	53,7	66,0
ano, ale pouze na střední škole v rámci odborného kroužku a odborných soutěží	22,7	24,4	22,9
ano, ale až na vysoké škole v rámci studentské odborné činnosti a výzkumných záměrů	5,8	15,9	6,9
ano, podílím se na řešení grantů v rámci BP / DP	3,1	6,1	3,5
ano, na střední i vysoké škole	0,8	0,0	0,7
celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Respondenti sledují vědeckovýzkumnou činnost zejména prostřednictvím informací v rámci výuky, u bakalářů vidíme výrazně vyšší podíl osob, které zatím nevědí, kde by měly potřebné informace hledat (rozdíl mezi oběma skupinami je statisticky významný na 0,1% hladině významnosti).

Sledování vědeckovýzkumné činnosti

Rozložení odpovědí na otázku o sledování výzkumné činnosti studenty je patrné z následujícího grafu.


Obr. 3: Sledování vědeckovýzkumné činnosti na PřF UP (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Tab. 3: Sledování vědeckovýzkumné činnosti na PřF UP studenty podle stupně studia (v %)

Sledujete vědeckovýzkumnou činnost prováděnou na PřF UP?	Stupeň studia		Celkem
	bakalářský	navazující magisterský	
ano, jsem do ní aktivně zapojen	3,0	7,4	3,5
ano, sleduji publikační činnost pracovníků PřF	5,9	8,6	6,2
ano, prostřednictvím informací v rámci výuky	28,5	27,2	28,3
ano, informace získávám ze Žurnálu UP a periodik vydávaných UP	7,9	11,1	8,3
ne, nevím, kde bych měl/a tyto informace hledat	33,1	18,5	31,4
ne, nezajímá mně to	17,2	17,3	17,2
jiná odpověď	4,5	9,9	5,1
celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Celkem zhruba jedna polovina respondentů se o vědeckovýzkumnou činnost na PřF buď nezajímá (16,7 %) nebo neví, kde potřebné informace hledat (32,0 %). Aktivně je do vědeckovýzkumné činnosti zapojeno jen 3,4 % respondentů. Pokud studenti a studentky vědu a výzkum na PřF sledují, pak zejména prostřednictvím výuky (28,0 %); tuto variantu odpovědi volily častěji dívky (muži 20,2 %, ženy 33,4 %); rozdíl je statisticky významný. Naopak muži častěji než ženy (22,0 % vs. 13,0 %) volili variantu „nemám zájem o vědeckovýzkumnou činnost, nezajímá mě to“. Podíly ostatních variant jsou patrné z následujícího přehledu (tab. 3).

Tab. 4: Zájem studentů (mužů a žen) o vědeckovýzkumnou činnost na PřF UP (v %)

Sledujete vědeckovýzkumnou činnost prováděnou na PřF UP?	Muž	Žena	Celkem
ano, jsem do ní aktivně zapojen	5,1	2,2	3,4
ano, sleduji publikační činnost pracovníků PřF	6,1	6,2	6,2
ano, prostřednictvím informací v rámci výuky	20,2	33,4	28,0
ano, informace získávám ze Žurnálu UP a periodik vydávaných UP	6,9	9,7	8,6
ne, nevím, kde bych měl/a tyto informace hledat	33,2	31,2	32,0
ne, nezajímá mně to	22,0	13,0	16,7
jiná odpověď	6,5	4,2	5,2
celkem	100,0	100,0	100,0

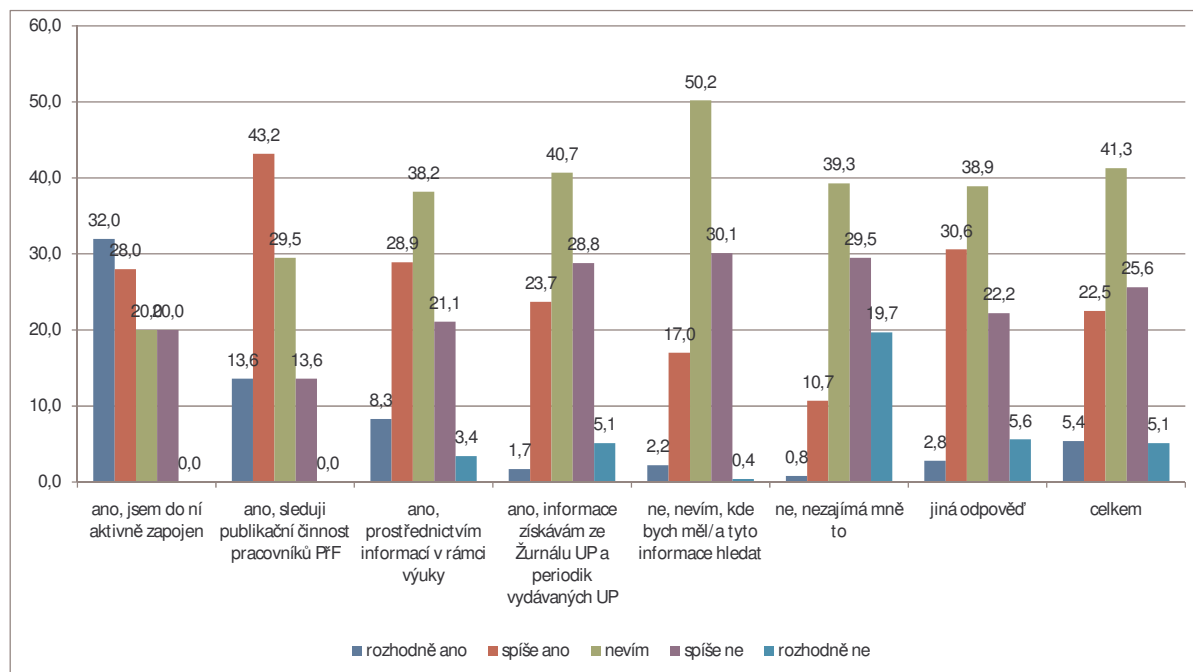
Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Aktivně informace o vědeckovýzkumné činnosti na fakultě vyhledává 18,2 % dotázaných. Zde existuje statisticky významný rozdíl mezi studenty (bez ohledu na pohlaví), kteří se chtějí po ukončení školy věnovat vědě a výzkumu a těmi, kteří nevědí, zda by se vědě a výzkumu věnovali nebo tuto možnost odmítají. Je patrná pozitivní korelace mezi proměnnými „zájem o práci v oblasti vědy“ a „zájem o to, co se ve vědě a výzkumu děje na UP Olomouc. Nerozhodnutá a odmítající skupina respondentů tvrdí, že neví, kde by měli tyto informace hledat nebo je to nezajímá.

Tab. 5: Zájem studentů (mužů i žen) o vědeckovýzkumnou činnost na PřF UP a jejich zájem o uplatnění ve vědě a výzkumu (v %)

Chtěl/a byste pracovat v oblasti vědy a výzkumu?	Sledujete vědeckovýzkumnou činnost prováděnou na PřF UP?							celkem
	ano, jsem do ní aktivně zapojen	ano, sleduji publikační činnost pracovníků PřF	ano, prostřednictvím informací v rámci výuky	ano, informace získávám ze Žurnálu UP a periodik UP	ne, nevím, kde bych měl/a tyto informace hledat	ne, nezajímá mě to	jiná odpověď	
rozhodně ano	32,0	13,6	8,3	1,7	2,2	0,8	2,8	5,4
spíše ano	28,0	43,2	28,9	23,7	17,0	10,7	30,6	22,5
nevím	20,0	29,5	38,2	40,7	50,2	39,3	38,9	41,3
spíše ne	20,0	13,6	21,1	28,8	30,1	29,5	22,2	25,6
rozhodně ne	0,0	0,0	3,4	5,1	0,4	19,7	5,6	5,1
celkem	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008


Obr. 4: Zájem studentů (mužů a žen) o vědeckovýzkumnou činnost na PřF UP Olomouc a jejich zájem o uplatnění ve vědě a výzkumu (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Sledování odborných časopisů a přednášek odborníků

Odborné články a časopisy zaměřené na studovaný obor sleduje 56,3 % respondentů, většina z nich pouze občas. Rozdíl mezi ženami a muži není statisticky významný (ot. 1.33). Existuje však statisticky významný rozdíl mezi studenty, kteří se chtějí po ukončení školy věnovat vědě a výzkumu a těmi, kteří nejsou rozhodnuti nebo tuto možnost odmítají. Nerozhodní respondenti a respondenti, kteří nemají zájem o uplatnění ve vědě a výzkumu čtou odborné články a publikace méně.

Přednášky odborníků pořádané na Přírodovědecké fakultě mimo výuku (ot. 1.34) sleduje 34,8 % respondentů. Rozdíl mezi ženami a muži není statisticky významný. Statisticky významný rozdíl není ani mezi zájemci o uplatnění ve vědě a výzkumu a ostatními. Tento rozdíl je ale mezi respondenty, kteří se chtějí po ukončení studia na PřF UP dále především vzdělávat, a respondenty, kteří chtějí nastoupit do zaměstnání. Respondenti, kteří po ukončení vysokoškolského studia nezamýšlí dále pokračovat ve studiu, odborné přednášky pořádané mimo výuku na PřF UP spíše nenavštěvují.

Vliv rodiny a okolí na zaměření respondenta na vědu a výzkum

Celkem 15,2 % respondentů uvedlo, že někdo z jejich rodiny nebo blízkého okolí působí v oblasti vědy a výzkumu. U odpovědi na otázku, zda někdo z blízkého okolí působil ve vědě a výzkumu, neexistuje statisticky významný rozdíl mezi pohlavím. Tento rozdíl existuje mezi skupinou dotázaných, kteří rozhodně nechtějí pracovat ve vědě a výzkumu, z nichž nikdo nemá v rodině a okolí nikoho, kdo by ve vědě a výzkumu působil a ostatními skupinami dotázaných studentů a studentek.

Vědecké osobnosti a zájem o vědeckovýzkumnou činnost

Přibližně čtyři pětiny respondentů (81,8 %) uvedly, že v oblasti vědy a výzkumu neexistuje osobnost, která by byla jejich vzorem. Vzor našlo v této oblasti 21,6 % mužů a 15,8 % žen. Statisticky významný rozdíl je mezi respondenty, kteří by chtěli pracovat v oblasti vědy a výzkumu a ostatními respondenty. Zájemci o uplatnění ve vědě a výzkumu mají přece jen svůj vzor mezi vědci častěji než ostatní (tab. 5).

Tab. 6: Zájem studentů o práci v oblasti vědy a výzkumu a existence osobnosti z oblasti vědy a výzkumu jako jejich vzor (v %)

		Existuje nějaká známá osobnost (popř. osobnosti) v oblasti vědy a výzkumu, která je (jsou) Vaším vzorem?		
		ano	ne	celkem
Chtěl/a byste pracovat v oblasti vědy a výzkumu?	rozhodně ano	35,9	64,1	100,0
	spíše ano	25,5	74,5	100,0
	nevím	15,1	84,9	100,0
	spíše ne	15,8	84,2	100,0
	rozhodně ne	8,1	91,9	100,0

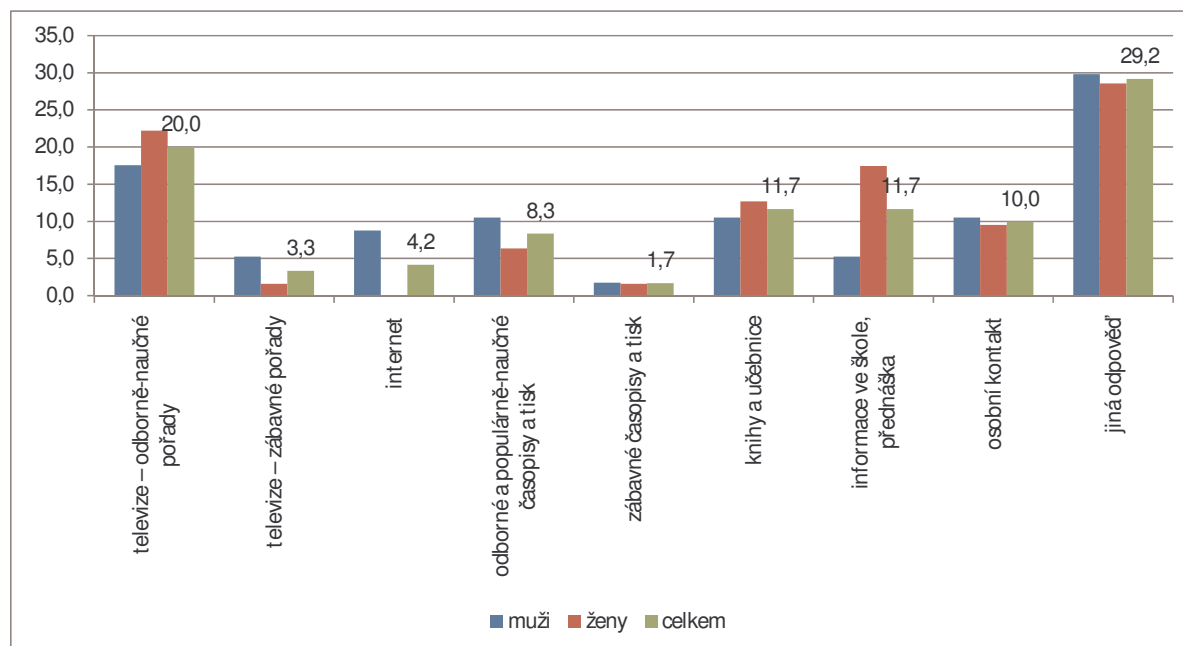
Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Povědomí o ženách působících ve vědě a výzkumu je nízké. Jen 15,4 % respondentů jmenovalo alespoň jednu významnou ženu působící v oboru, který studují (vesměs uváděli své pedagožky z fakulty) a 9,6 % respondentů napsalo alespoň jedno jméno ženy, která působí v oblasti vědy a výzkumu. Rozdíl mezi odpověďmi mužů a žen není statisticky významný. Statisticky významný rozdíl je mezi respondenty, kteří by chtěli pracovat v oblasti vědy a výzkumu a ostatními respondenty. Zájemci o uplatnění ve vědě a výzkumu mají větší vědomosti o významných ženách v oboru, který studují (21,6 %) než ostatní (13,0 %).

Zdroj informací o osobnostech vědy a výzkumu

Jako prvotní zdroj informací o osobnostech ve vědě a výzkumu (ot. 1.26) uváděli respondenti odborně-naučné pořady v televizi (20,0 %). Až s odstupem následovaly knihy a učebnice a informace získané ve škole (po 11,7 %). Větší rozdíl mezi pohlavím byl u internetu jako prvotního informačního zdroje (muži 8,8 %, ženy 0,0 %; celkově zaujímá

internet mezi informačními zdroji 7. místo) a u informací ze školy (muži 5,3 %, ženy 17,5 %, celkové pořadí školy mezi informačními zdroji: 3. až 4. místo).



Obr. 5: Zdroje informací o vzorech studentů (mužů a žen) – osobností z oblastí vědy a výzkumu (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Tab. 7: Zdroje informací o osobnostech ve vědě a výzkumu, které jsou vzorem pro respondenty (v %)

	Muž	Žena	Celkem
televize – odborně-naučné pořady	17,5	22,2	20,0
knihy a učebnice	10,5	12,7	11,7
informace ve škole, přednáška	5,3	17,5	11,7
osobní kontakt	10,5	9,5	10,0
odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	10,5	6,3	8,3
internet	8,8	0,0	4,2
televize – zábavné pořady	5,3	1,6	3,3
zábavné časopisy a tisk	1,8	1,6	1,7
jiná odpověď	29,8	28,6	29,2
celkem	100,0	100,0	100,0

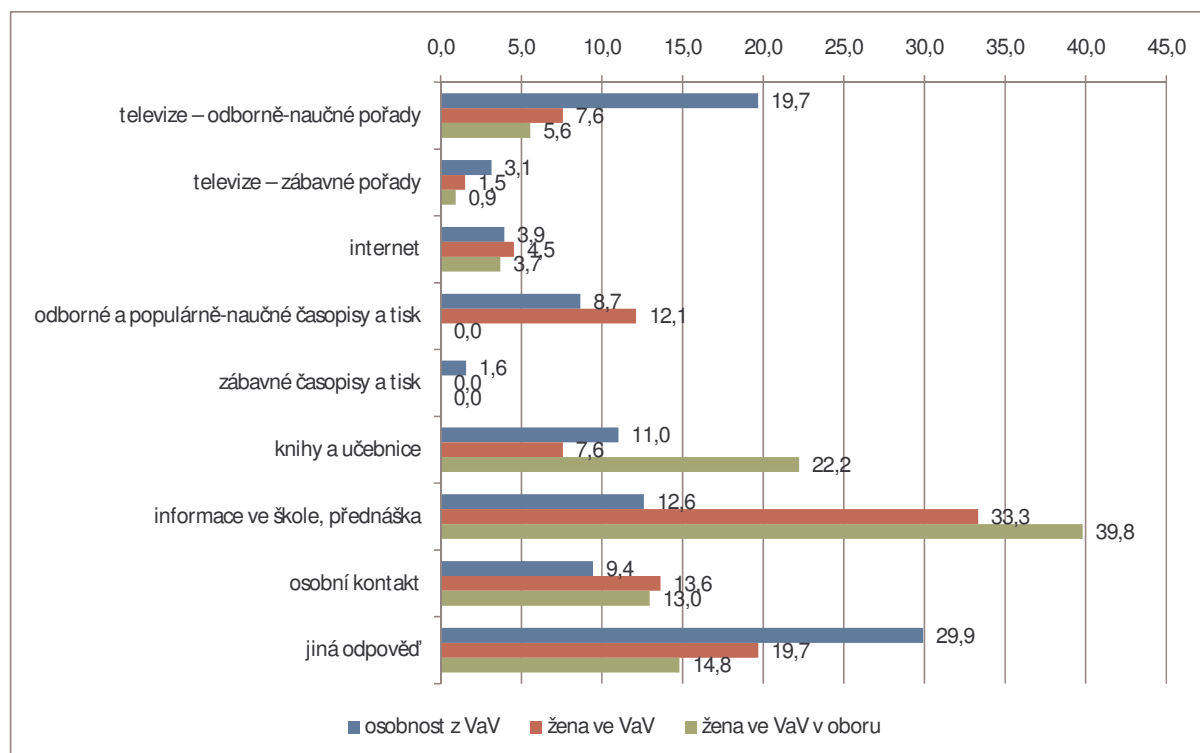
Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Jako zdroj informací o ženách – osobnostech ve vědě a výzkumu v oboru, který studují (ot. 1.28), uváděli respondenti nejčastěji školu (38,6 %), dále knihy a učebnice (22,8 %), osobní kontakt (13,9 %). Odborně-naučné pořady v televizi (5,9 %) zaujímají jako informační zdroj až 4. místo. Internetu patří mezi informačními zdroji 7. místo. Výrazný rozdíl mezi pohlavím byl u osobního kontaktu (muži 21,6 %, ženy 9,4 %) a u informací ze školy (muži 29,7 %, ženy 43,8 %). Z ryze statistického pohledu však rozdíly mezi skupinami nejsou významné.

Tab. 8: Zdroje informací o ženách působících ve vědě a výzkumu v oboru (v %)

	Muž	Žena	Celkem
informace ve škole, přednáška	29,7	43,8	38,6
knihy a učebnice	21,6	23,4	22,8
osobní kontakt	21,6	9,4	13,9
televize – odborně-naučné pořady	5,4	6,2	5,9
internet	5,4	1,6	3,0
televize – zábavné pořady	2,7	0,0	1,0
odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	0,0	0,0	0,0
zábavné časopisy a tisk	0,0	0,0	0,0
jiná odpověď	13,5	15,6	14,9

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008


Obr. 6: Zdroje informací o osobnostech ve vědě (v %) – o vědcích obecně, o ženách ve vědě a o ženách-vědkyních v oboru, který respondent studuje

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

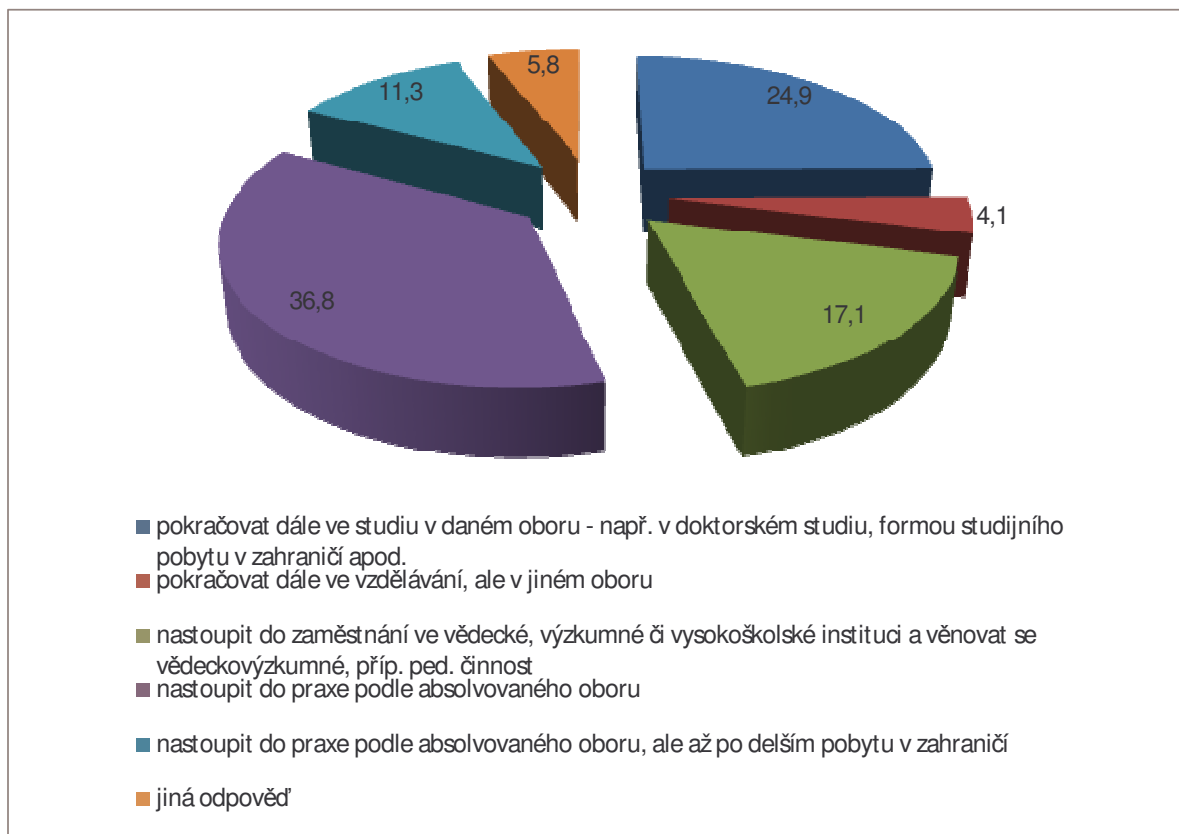
Podobné výsledky byly získány i o informačních zdrojích o ženách-vědkyních bez ohledu na vědní obor (ot. 1.31): nejčastější odpověď byla škola (31,7 %) a osobní kontakt (14,3 %). Následovaly odborné a populárně naučné časopisy a tisk. Odborně-naučné pořady v televizi zaujímají jako informační zdroj až 3. – 4. místo společně s knihami a učebnicemi (po 7,9 %). Výrazný rozdíl mezi pohlavím byl u úlohy školy (muži 23,3 %, ženy 39,4 %) a televize – odborně naučných pořadů (muži 13,3 %, ženy 3,0 %).

Velké rozdíly mezi názory studentů a studentek nejsou statisticky významné, neboť počet žen a mužů, kteří odpovídali na otázky týkající se prvotního zdroje informací, byly ze

statistického hlediska malé (viz nízké procento odpovědí týkající se znalosti osobností ve vědě apod., tj. ot. 1.25, 1.27, 1.30).

Představy o budoucím uplatnění

Rozložení odpovědí na otázku o budoucím uplatnění studentů je patrné z následujícího grafu.



Obr. 7: Plány studentů po ukončení vysokoškolského studia (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Po absolvování vysoké školy by do praxe podle absolvovaného oboru mimo oblast vědy a výzkumu chtělo nastoupit 48,1 % respondentů. Z toho čtvrtina by chtěla nastoupit až po delším pobytu v zahraničí, a to více ženy. Pokračovat dále ve studiu v daném oboru zamýšlí 24,8 % respondentů, pokračovat dále ve studiu, ale v jiném oboru, hodlají 4,0 % respondentů. Nastoupit do zaměstnání v oblasti vědy a výzkumu, případně se věnovat pedagogické činnosti chce 17,0 % respondentů.

Rozdíly mezi ženami a muži nejsou statisticky významné. Existuje ale statisticky významný rozdíl mezi těmi, kteří by chtěli pracovat v oblasti vědy a výzkumu, a ostatními respondenty, pokud jde o jejich činnost po ukončení vysoké školy. Ti, kteří chtějí pracovat ve vědě a výzkumu, si podstatně více než ostatní uvědomují nutnost dalšího vzdělávání formou doktorského studia, studijního pobytu apod. chtějí podstatně častěji pokračovat ve studiu (69,3 %) než nastoupit do praxe (30,8 %; podrobněji viz tab. 9).

Tab. 9: Plány studentů po ukončení studia VŠ (v %)

	Muž	Žena	Celkem
pokračovat dále ve studiu v daném oboru	22,4	26,6	24,9
pokračovat dále ve vzdělávání, ale v jiném oboru	4,3	4,0	4,1
nastoupit do zaměstnání ve VaV, příp. ped. činnost	17,8	16,6	17,1
nastoupit do praxe podle absolvovaného oboru	42,3	33,0	36,8
nastoupit do praxe podle absolvovaného oboru, ale až po delším pobytu v zahraničí	7,8	13,6	11,3
jiná odpověď	5,3	6,2	5,8
celkem	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Tab. 10: Plány studentů do budoucna podle jejich zájmu o práci v oblasti vědy a výzkumu (v %)

Co byste chtěl/a nejraději dělat po ukončení vysokoškolského studia	Chtěl/a byste pracovat v oblasti vědy a výzkumu?				
	rozhodně ano	spíše ano	nevím	spíše ne	rozhodně ne
pokračovat dále ve studiu v daném oboru	59,0	35,8	22,8	15,7	0,0
pokračovat dále ve vzdělávání, ale v jiném oboru	10,3	3,0	3,6	4,3	2,7
nastoupit do zaměstnání ve VaV, příp. ped. činnost	20,5	27,9	16,6	9,2	8,1
nastoupit do praxe podle absolvovaného oboru	10,3	20,6	39,4	49,2	43,2
nastoupit do praxe podle absolvovaného oboru, ale až po delším pobytu v zahraničí	0,0	9,1	11,6	15,1	24,3
jiná odpověď	0,0	3,6	6,0	6,5	21,6
celkem	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

O uplatnění v oblasti vědy a výzkumu po ukončení studií, tedy i o doktorské studium (ot. 1.36), má zájem 27,7 % respondentů; přitom 20,5 % chce najít uplatnění přímo na UP (ot. 2.1). Celkem 41,7 % respondentů neví, zda by chtělo pracovat v oblasti vědy a výzkumu, 30,6 % nehodlá pracovat v oblasti vědy a výzkumu. Rozdíl mezi ženami a muži není statisticky významný.

Z těch, kteří by chtěli pracovat v oblasti vědy a výzkumu, uvedlo jen 2,5 %, že současné podmínky pro výkon vědeckovýzkumné činnosti považují za nevyhovující. Celkem 53,8 % respondentů ochotných pracovat v oblasti vědy a výzkumu nedovede současné podmínky pro výkon vědeckovýzkumné činnosti posoudit. Rozdíl mezi ženami a muži v odpovědích na tuto problematiku (ot. 2.3) není statisticky významný.

Studenti, kteří mají zájem o práci v oblasti vědy a výzkumu, statisticky významněji uváděli, že jejich motivem ke studiu byl rozvoj vzdělanosti, prohloubení svých znalostí a schopností, zájem o vědu a výzkum v dané oblasti či oslovení prezentací vědeckovýzkumné činnosti v médiích. Zájemci o budoucí uplatnění ve vědě a výzkumu dále statisticky významněji uváděli, že motivem pro studium nebylo pokračovat v rodinné tradici. Mezi těmi, kteří se nechtějí v budoucnu věnovat vědě a výzkumu, je statisticky významně více těch, kteří daný obor zvolili pouze proto, že nemohli „vymyslet, co jiného by dělali“. Ti, kteří nechtějí pracovat v oblasti vědy a výzkumu nebo nevědí, zda by v této oblasti chtěli pracovat, se v drtivé většině také nikdy nezapojili do vědeckovýzkumné činnosti.

U většiny dotázaných byl zvolený studijní obor jejich koníčkem, a to již před nástupem na vysokoškolská studia. Pouze u skupiny, která rozhodně nechce působit v oblasti vědy a výzkumu, prohlásila více než polovina dotázaných (51,4 %), že „studovaný obor na VŠ nebyl jejich koníčkem“.

Rovněž u většiny dotázaných (75,5 %) se nikdo z rodiny nebo blízkého okolí nevěnuje vědě a výzkumu. Z těch, kteří se rozhodně nechtějí věnovat vědě a výzkumu, se to týká všech respondentů (100,0 %).

Důvody nezájmu o práci v oblasti vědy a výzkumu

V otázce o příčinách nezájmu o práci v oblasti vědy a výzkumu neexistují statisticky významné rozdíly v odpovědích mužů a žen.

Tab. 11: Důvody nezájmu o práci v oblasti vědy a výzkumu (v %)

	Muž	Žena	Celkem
Neodpovídá to mé povaze. Nebavilo by mne bádát.	64,9	73,4	70,2
Vědecká činnost předpokládá neustálé studium, což klade velké nároky na uspořádání ostatních životních aktivit a omezení jiných pro mne důležitých činností.	68,0	65,9	66,7
Nemám na to dostatečné znalosti, schopnosti a předpoklady.	47,3	55,7	52,6
Jedná se o časově náročnou práci, kdy časový režim řešitelů je podřízen problematice bádání a přesahuje nároky na 8 hodinovou pracovní dobu.	57,5	43,8	49,0
Jedná se o špatně finančně hodnocenou práci.	27,0	29,9	28,8
Tato činnost nemá ve společnosti dostatečnou prestiž.	15,1	13,1	13,8

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Pozn.: Na tuto otázku odpovídali pouze respondenti, kteří se nechtějí věnovat vědeckovýzkumné činnosti.

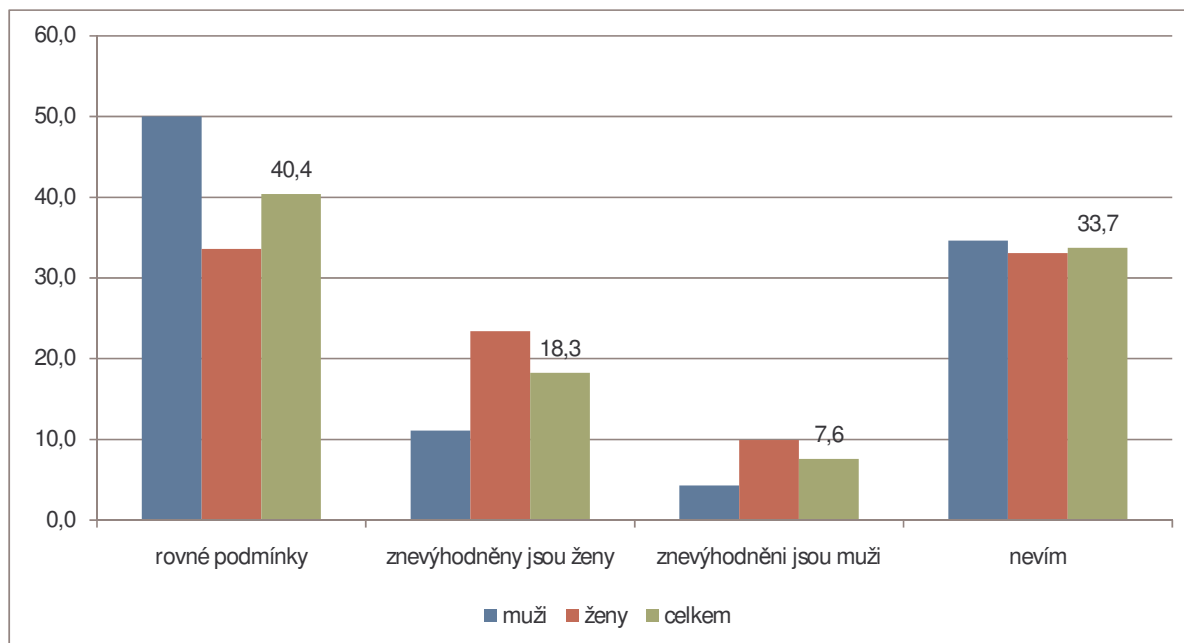
Motivace pro uplatnění ve vědě a výzkumu

Největší vliv na rozhodování o budoucím možném zapojení do vědy výzkumu na UP mají podle respondentů pedagogové UP (53,8 % odpovědí). Prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích nejvíce ovlivnila 28,1 % respondentů, kteří chtějí pracovat v této oblasti na UP. Rozdíl mezi ženami a muži není významný (ot. 2.2). Vzorem z oblasti vědy a výzkumu není pro převážnou většinu respondentů nikdo; podíl těchto respondentů je vyšší u těch, kteří se v budoucnu nechtějí věnovat vědě a výzkumu.

Rovné příležitosti

Z výzkumu vyplývá, že rovné příležitosti nejsou respondenty považovány na vysoké škole za problém. S nerovnoprávními podmínkami se setkalo 6,0 % respondentů (muži 4,7 %, ženy 7,0 %). Na tuto problematiku (ot. 3.1) nemá názor 27,0 % respondentů (muži 25,1 %, ženy 28,2 %). Rozdíly mezi názory žen a mužů nejsou statisticky významné.

Názor na stejné příležitosti z hlediska pohlaví ve vědě a výzkumu (ot. 3.2) je ale mezi studenty a studentkami rozdílný. Statisticky významný rozdíl na rovné podmínky mužů a žen ve vědě spočívá v tom, že ženy se méně často domnívají, že existují rovnoprávné podmínky. Domnívají se, že existuje znevýhodnění podle pohlaví, avšak více v neprospěch žen.



Obr. 8: Názory na rovné podmínky žen a mužů ve vědě (v %)

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Tab. 12: Názor na to, zda existují ve vědě v ČR rovnoprávné podmínky (v %)

	Muž	Žena	Celkem
ano	50,0	33,6	40,4
ne, znevýhodněny jsou ženy	11,1	23,4	18,3
ne, znevýhodněni jsou muži	4,3	9,9	7,6
nevím	34,6	33,1	33,7

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

3. ZÁVĚR

Sociologické šetření mezi studenty PřF UP přineslo zjištění, že:

- motivy studentů k volbě oboru na vysoké škole,
- jejich názory na vliv různých informačních zdrojů,
- jejich představy o budoucím uplatnění,
- jejich vztah k vědeckovýzkumné činnosti a zkušenosti s ní,
- ochota a zájem pracovat ve vědě a výzkumu,

se u studentů prezenčního studia PřF UP Olomouc u podstatných otázek v zásadě neliší podle pohlaví. Významné rozdíly nacházíme spíše mezi studenty, kteří se chtějí v budoucnu uplatnit ve vědě a výzkumu, a ostatními.

Rovněž názory studentů a studentek na rovnost postavení mužů a žen na vysoké škole se neliší. Domnívají se, že na vysoké škole existují rovné příležitosti. Pokud jde o uplatnění ve vědě a výzkumu, studentky a studenti se domnívají, že znevýhodněny jsou spíše ženy. Názor na nerovné postavení žen přitom zastávají častěji ženy.

Při volbě vysoké školy a oboru studia má podle názorů studentů na toto rozhodování vliv především snaha být vzdělaný, a to zejména v oboru, který studenty zajímá, dále získání vysokoškolského titulu a možnost dobré profesionální kariéry. Statisticky významný rozdíl mezi ženami a muži je až u čtvrtého nejčastěji voleného motivu „získat vzdělání pro konkrétní

povolání, které chci vykonávat“ (více tento motiv volily ženy). Téměř polovina respondentů (48,0 %) zvolila svůj obor také ze zájmu o vědu a výzkum v dané oblasti.

Pro dvě třetiny studentů byl zvolený studijní obor již dříve koníčkem.

Z odpovědí lze usuzovat, že studenti se v převážné míře rozhodují samostatně, na základě vlastních preferencí a priorit. Naprosto nejméně byli studenti motivováni touhou pokračovat v rodinné tradici. Malou roli hrála podle studentů (mužů i žen) také snaha naplnit přání rodičů a osamostatnit se. K těmto dvěma motivům se však statisticky významněji přikláněli muži.

Ovlivnění prezentací vědecké činnosti v médiích přiznává 19,3 % respondentů, ovlivnění prezentací UP přiznává 19,6 % respondentů. Role propagace UP a médií při volbě oboru studia se tak jeví být poměrně efektivní.

Respondenti sledují vědeckovýzkumnou činnost na PřF zejména prostřednictvím informací v rámci výuky. Tuto variantu odpovědi volily častěji dívky; rozdíl je statisticky významný. U bakalářů vidíme výrazně vyšší podíl osob, které zatím nevědí, kde by měly potřebné informace hledat (rozdíl mezi oběma skupinami je statisticky významný na 0,1% hladině významnosti).

Celkem zhruba jedna polovina respondentů se o vědeckovýzkumnou činnost na PřF buď nezajímá (16,7 %, přitom muži častěji než ženy volili tuto variantu), nebo neví, kde potřebné informace hledat (32,0 %).

Aktivně informace o vědeckovýzkumné činnosti na fakultě vyhledává 18,2 % dotázaných. Zde existuje statisticky významný rozdíl mezi studenty (bez ohledu na pohlaví), kteří se chtějí po ukončení školy věnovat vědě a výzkumu a těmi, kteří nevědí, zda by se vědě a výzkumu věnovali nebo tuto možnost odmítají.

Odborné články a časopisy zaměřené na studovaný obor sleduje 56,3 % respondentů, většina z nich pouze občas. Rozdíl mezi ženami a muži není statisticky významný. Existuje však statisticky významný rozdíl mezi studenty, kteří se chtějí po ukončení školy věnovat vědě a výzkumu a těmi, kteří nejsou rozhodnuti nebo tuto možnost odmítají. Nerozhodní respondenti a respondenti, kteří nemají zájem o uplatnění ve vědě a výzkumu čtou odborné články a publikace méně.

Přednášky odborníků pořádané na Přírodovědecké fakultě mimo výuku sleduje 34,8 % respondentů. Statisticky významný rozdíl je mezi respondenty, kteří se chtějí po ukončení studia na PřF UP dále především vzdělávat, a respondenty, kteří chtějí nastoupit do zaměstnání. Respondenti, kteří po ukončení vysokoškolského studia nezamýšlí dále pokračovat ve studiu, odborné přednášky pořádané mimo výuku na PřF UP spíše nenavštěvují.

Celkem 15,2 % respondentů uvedlo, že někdo z jejich rodiny nebo blízkého okolí působí v oblasti vědy a výzkumu. Existuje rozdíl mezi skupinou dotázaných, kteří rozhodně nechtějí pracovat ve vědě a výzkumu, z nichž současně nikdo nemá v rodině a okolí nikoho blízkého, kdo by ve vědě a výzkumu působil, a ostatními skupinami dotázaných studentů a studentek.

Přibližně čtyři pětiny respondentů (81,8 %) uvedly, že v oblasti vědy a výzkumu neexistuje osobnost, která by byla jejich vzorem. Statisticky významný rozdíl je v tomto mezi respondenty, kteří by chtěli pracovat v oblasti vědy a výzkumu a ostatními respondenty. Zájemci o uplatnění ve vědě a výzkumu mají přece jen svůj vzor mezi vědci častěji než ostatní.

Povědomí o ženách působících ve vědě a výzkumu je nízké. Jen 15,4 % respondentů jmenovalo alespoň jednu významnou ženu působící v oboru, který studují (ale uváděli převážně své vyučující z fakulty) a 9,6 % respondentů napsalo alespoň jedno jméno ženy, která působí v oblasti vědy a výzkumu. Statisticky významný rozdíl je mezi respondenty, kteří

by chtěli pracovat v oblasti vědy a výzkumu a ostatními respondenty. Zájemci o uplatnění ve vědě a výzkumu mají větší vědomosti o významných ženách v oboru, který studují (21,6 %) než ostatní (13,0 %).

Nejvýznamnějším zdrojem informací o vědcích obecně jsou odborně naučné pořady v televizi, které uvedlo 20,0 % respondentů; následují knihy a učebnice a informace ze školy (po 11,7 %). Ženy-vědkyně jsou pravděpodobně v médiích prezentovány relativně málo či málo účinně, protože o nich se respondenti nejvíce dozvídali ve škole (31,7 %, významně více ženy) a při osobním kontaktu (14,3 %). Odborně naučné pořady v televizi zaujímají (u vědkyň obecně i v oboru, který respondent studuje) až 3. - 4. místo mezi informačními zdroji, více je zmiňovali muži. O vědkyních v oboru, který respondenti studují, se dozvídají poměrně často i z knih a učebnic (22,8 %); nejčastěji jsou však zmiňovány pracovnice PřF UP. Významné rozdíly jsou ve využívání internetu jako zdroje informací o vědcích – u mužů zaujímá 5. místo, ženami není využíván vůbec.

S vědeckovýzkumnou činností nemají zkušenost dvě třetiny respondentů, častěji takovou zkušenost mají studenti navazujícího magisterského studia než studenti bakalářského stupně (rozdíl mezi oběma skupinami je statisticky významný na 1% hladině významnosti). Do různých forem vědeckovýzkumné činnosti se spíše zapojovaly dívky. Aktivně je do vědeckovýzkumné činnosti na Přírodovědecké fakultě UP zapojeno cca 3,5 % respondentů. Největší vliv na rozhodování o budoucím možném zapojení do vědy a výzkumu na UP mají podle respondentů pedagogové UP (53,8 % odpovědí). Prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích nejvíce ovlivnila 28,1 % respondentů, kteří chtějí pracovat v této oblasti na UP. O uplatnění v oblasti vědy a výzkumu po ukončení studií, tedy i doktorského studia, má zájem 27,7 % respondentů, přitom 20,5 % chce najít uplatnění přímo na UP. Celkem 41,7 % respondentů neví, zda by chtělo pracovat v oblasti vědy a výzkumu, 30,6 % nehodlá pracovat v oblasti vědy a výzkumu.

Ihned po absolvování vysoké školy hodlá nastoupit do zaměstnání v oblasti vědy a výzkumu, případně se věnovat pedagogické činnosti 17,0 % respondentů. Statisticky významný rozdíl existuje mezi zájemci o uplatnění v oblasti vědy a výzkumu a ostatními respondenty, pokud jde o jejich činnost po ukončení vysoké školy. Ti, kteří chtějí pracovat ve vědě a výzkumu, si podstatně více než ostatní uvědomují nutnost dalšího vzdělávání formou doktorského studia, studijního pobytu apod. Chtějí podstatně častěji pokračovat ve studiu (69,3 %) než nastoupit do praxe (30,8 %). Do praxe podle absolvovaného oboru mimo oblast vědy a výzkumu by chtělo nastoupit 48,1 % respondentů. Z toho čtvrtina by chtěla nastoupit až po delším pobytu v zahraničí, více ženy. Pokračovat dále ve studiu v daném oboru zamýšlí 24,8 % respondentů, pokračovat dále ve studiu, ale v jiném oboru, hodlají 4,0 % respondentů. Z těch, kteří by chtěli pracovat v oblasti vědy a výzkumu, uvedlo jen 2,5 %, že současné podmínky pro výkon vědeckovýzkumné činnosti považují za nevyhovující. Celkem 53,8 % respondentů ochotných pracovat v oblasti vědy a výzkumu nedovede současné podmínky pro výkon vědeckovýzkumné činnosti posoudit.

Studenti, kteří mají zájem o práci v oblasti vědy a výzkumu, statisticky významněji uváděli, že jejich motivem ke studiu byl rozvoj vzdělanosti, prohloubení svých znalostí a schopností, zájem o vědu a výzkum v dané oblasti či oslovení prezentací vědeckovýzkumné činnosti v médiích. Zájemci o budoucí uplatnění ve vědě a výzkumu dále statisticky významněji uváděli, že motivem pro studium nebylo pokračovat v rodinné tradici. Mezi těmi, kteří se nechtějí v budoucnu věnovat vědě a výzkumu, je statisticky významně více těch, kteří daný obor zvolili pouze proto, že nemohli „vymyslet, co jiného by dělali“. Ti, kteří nechtějí pracovat v oblasti vědy a výzkumu nebo nevědí, zda by v této oblasti chtěli pracovat, se v drtivé většině také nikdy nezapojili do vědeckovýzkumné činnosti.

U většiny dotázaných byl zvolený studijní obor jejich koníčkem, a to již před nástupem na vysokoškolská studia. Pouze u skupiny, která rozhodně nechce působit v oblasti vědy a výzkumu, prohlásila více než polovina dotázaných (51,4 %), že „studovaný obor na VŠ nebyl jejich koníčkem“.

Rovněž u většiny dotázaných (75,5 %) se nikdo z rodiny nebo blízkého okolí nevěnuje vědě a výzkumu.

PŘÍLOHY

PŘÍLOHA 1: MOTIVACE KE STUDIU NA VYSOKÉ ŠKOLE, TABULKOVÁ ČÁST
Tab. 1: Motivace studentů ke studiu oboru na PŘF UP Olomouc (v %)

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne	nevím, nejsem si jistý/á	celkem
pokračovat v rodinné tradici	1,7	8,6	20,0	67,5	2,2	100,0
zaujala mě prezentace vědecké činnosti v médiích	3,5	15,8	36,4	30,4	13,9	100,0
chtěl/a jsem se odstěhovat od rodičů a být nezávislý/á	6,4	14,2	26,7	48,9	3,8	100,0
oslovila mne prezentace UP	3,7	15,9	27,0	37,9	15,5	100,0
nemohl/a jsem vymyslet, co jiného bych dělal/a	5,1	17,3	26,5	47,3	3,8	100,0
naplnit přání mých rodičů	5,6	23,8	22,5	44,1	4,0	100,0
většina mých kamarádů šla také na vysokou školu	10,5	33,2	22,4	31,3	2,5	100,0
zatím jsem si ještě nechtěl/a hledat zaměstnání	19,9	29,2	22,2	25,9	2,8	100,0
zajímal/a jsem se o vědu a výzkum v této oblasti	9,7	38,3	31,1	17,3	3,5	100,0
chtěl/a jsem si prodloužit studentský život	29,2	29,4	20,0	18,4	2,9	100,0
získat dobré postavení ve společnosti	20,1	47,7	15,7	10,6	5,8	100,0
možnost vydělat si v budoucnu více peněz	33,6	42,0	12,8	6,5	5,1	100,0
získat vzdělání pro konkrétní povolání, které chci vykonávat	37,0	41,5	11,4	2,5	7,6	100,0
potkávat nové lidi	36,2	42,0	12,2	6,2	3,3	100,0
získat možnosti dobré profesionální kariéry	50,7	38,0	5,2	3,0	3,1	100,0
získat vysokoškolský titul	65,4	28,7	4,1	1,3	0,6	100,0
prohloubit své znalosti v oboru, který mne zajímá	58,5	35,9	3,6	0,6	1,4	100,0
rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti	62,5	34,0	1,7	0,3	1,4	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PŘF UP; PŘF UP a GaREP, 2008

Tab. 2: Motivace studentů – MUŽŮ ke studiu oboru na PřF UP Olomouc (v %)

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne	nevím, nejsem si jistý/á	celkem
pokračovat v rodinné tradici	2,5	10,3	23,1	60,9	3,2	100,0
zaujala mě prezentace vědecké činnosti v médiích	4,6	16,5	34,4	32,3	12,2	100,0
chtěl/a jsem se odstěhovat od rodičů a být nezávislý/á	8,8	13,8	30,0	42,8	4,6	100,0
oslovila mne prezentace UP	3,6	13,2	25,0	41,8	16,4	100,0
nemohl/a jsem vymyslet, co jiného bych dělal/a	4,6	17,0	28,3	45,2	4,9	100,0
naplnit přání mých rodičů	5,4	28,1	25,2	36,3	5,0	100,0
většina mých kamarádů šla také na vysokou školu	11,1	34,6	24,6	26,4	3,2	100,0
zatím jsem si ještě nechtěl/a hledat zaměstnání	19,9	31,6	24,8	19,5	4,3	100,0
zajímal/a jsem se o vědu a výzkum v této oblasti	10,4	35,0	32,9	18,2	3,6	100,0
chtěl/a jsem si prodloužit studentský život	30,6	30,6	17,8	18,9	2,1	100,0
získat dobré postavení ve společnosti	20,2	51,4	13,5	8,9	6,0	100,0
možnost vydělat si v budoucnu více peněz	31,9	45,4	11,7	6,0	5,0	100,0
získat vzdělání pro konkrétní povolání, které chci vykonávat	34,0	37,6	14,2	3,5	10,6	100,0
potkávat nové lidi	34,3	44,5	12,4	5,7	3,2	100,0
získat možnosti dobré profesionální kariéry	48,6	39,1	6,2	2,9	3,2	100,0
získat vysokoškolský titul	65,7	30,0	2,5	1,4	0,4	100,0
prohloubit své znalosti v oboru, který mne zajímá	55,8	37,1	4,9	0,4	1,8	100,0
rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti	59,7	35,0	2,5	0,7	2,1	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

Tab. 3: Motivace studentek – žen ke studiu oboru na PřF UP Olomouc (v %)

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne	nevím, nejsem si jistý/á	celkem
pokračovat v rodinné tradici	1,2	7,4	17,8	72,1	1,5	100,0
zaujala mě prezentace vědecké činnosti v médiích	2,7	15,3	37,8	29,1	15,1	100,0
chtěl/a jsem se odstěhovat od rodičů a být nezávislý/á	4,7	14,5	24,4	53,2	3,2	100,0
oslovila mne prezentace UP	3,7	17,8	28,5	35,1	14,9	100,0
nemohl/a jsem vymyslet, co jiného bych dělal/a	5,4	17,6	25,2	48,8	3,0	100,0
naplnit přání mých rodičů	5,7	20,9	20,6	49,5	3,2	100,0
většina mých kamarádů šla také na vysokou školu	10,1	32,3	20,9	34,7	2,0	100,0
zatím jsem si ještě nechtěl/a hledat zaměstnání	20,0	27,6	20,4	30,3	1,7	100,0
zajímal/a jsem se o vědu a výzkum v této oblasti	9,2	40,6	29,9	16,7	3,5	100,0
chtěl/a jsem si prodloužit studentský život	28,3	28,5	21,6	18,1	3,5	100,0
získat dobré postavení ve společnosti	20,0	45,2	17,3	11,9	5,7	100,0
možnost vydělat si v budoucnu více peněz	34,7	39,7	13,5	6,9	5,2	100,0
získat vzdělání pro konkrétní povolání, které chci vykonávat	39,1	44,3	9,4	1,7	5,4	100,0
potkávat nové lidi	37,6	43,0	12,0	6,6	3,4	100,0
získat možnosti dobré profesionální kariéry	52,3	37,2	4,5	3,0	3,0	100,0
získat vysokoškolský titul	65,1	27,8	5,2	1,2	0,7	100,0
prohloubit své znalosti v oboru, který mne zajímá	60,3	35,0	2,7	0,7	1,2	100,0
rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti	64,5	33,3	1,2	0,0	1,0	100,0

Pramen: sociologické šetření mezi studenty PřF UP; PřF UP a GaREP, 2008

PŘÍLOHA 2: VZOR POUŽITÉHO DOTAZNÍKU

Vážená kolegyně, vážený kolego,

Prosíme Vás o zodpovězení následujících otázek. Vaše odpovědi nám pomohou při vytváření lepších podmínek pro uplatnění absolventů Přírodovědecké fakulty UP. Dotazník je anonymní. **Pokud není uvedeno jinak, volte jen jednu odpověď, kterou zaškrtněte, popř. vypište. Prosím odpovězte na všechny otázky.**

Co pro Vás bylo motivem k rozhodnutí studovat Váš obor? (vyplňte prosím každý řádek, zaškrtněte nebo zakroužkujte vhodnou odpověď):

	Určitě ano	Spíše ano	Určitě ne	Spíše ne	Nevím. Nejsem si jistý/á.
1.1 Rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti	1	2	3	4	5
1.2 Prohloubit své znalosti v oboru, který mne zajímá	1	2	3	4	5
1.3 Získat vysokoškolský titul	1	2	3	4	5
1.4 Získat možnosti dobré profesionální kariéry	1	2	3	4	5
1.5 Získat vzdělání pro konkrétní povolání, které chci vykonávat	1	2	3	4	5
1.6. Možnost vydělat si v budoucnu více peněz	1	2	3	4	5
1.7 Získat dobré postavení ve společnosti	1	2	3	4	5
1.8 Potkávat nové lidi	1	2	3	4	5
1.9 Chtěl/a jsem si prodloužit studentský život	1	2	3	4	5
1.10 Zaujala mě prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích	1	2	3	4	5
1.11 Zatím jsem si ještě nechtěl/a hledat zaměstnání	1	2	3	4	5
1.12 Naplnit přání mých rodičů	1	2	3	4	5
1.13 Chtěl/a jsem se odstěhovat od rodičů a být nezávislý/á	1	2	3	4	5
1.14 Většina mých kamarádů šla také na vysokou školu	1	2	3	4	5
1.15 Nemohl/a jsem vymyslet, co jiného bych dělal/a	1	2	3	4	5
1.16 Pokračovat v rodinné tradici	1	2	3	4	5
1.17 Zajímal/a jsem se o vědu a výzkum v této oblasti	1	2	3	4	5
1.18 Oslovila mne prezentace UP (např. na Gaudeamu, jarmarku apod.)	1	2	3	4	5
1.19 Jiný (další) důvod pro volbu oboru (napište prosím, jaký):					
.....					
.....					

1.20 Byl/a jste přijat/a na více VŠ a vybral/a jste si PřF UP?

1. ano, byl/a. PřF UP jste si vybral/a (napište prosím důvod):
2. ne, nebyl/a

Dosavadní zkušenosti s výzkumnou prací**1.21 Zapojil/a jste se někdy do vědeckovýzkumné činnosti?**

1. ne
2. ano, ale pouze na střední škole v rámci odborného kroužku, odborných soutěží apod.
3. ano, ale až na vysoké škole v rámci studentské odborné činnosti a výzkumných záměrů, řešení grantů v rámci bakalářské/diplomové práce apod.
4. ano, na střední i vysoké škole
5. ano, jinou formou (jakou, napište):

1.22 Jaké asociace máte spojeny s pojmem vědeckovýzkumná činnost? Co Vás nejdříve napadne? (napište prosím)

.....

1.23 Byl Vámi zvolený studijní obor Vaším koníčkem již dříve, tj. v dětství nebo během středoškolského studia?

1. ano
2. ne
3. jiná odpověď (napište prosím, jaká):

1.24 Působil (působí) někdo z Vaší rodiny, popř. blízkého okolí (rodinní přátelé, známí) v oblasti vědy a výzkumu?

1. ano
2. ne
3. nevím, nevzpomínám si

1.25 Existuje nějaká známá osobnost (popř. osobnosti) v oblasti vědy a výzkumu, která je (jsou) Vaším vzorem?

1. ano (napište prosím její jméno/a, max. jména 3 osob):
2. ne

1.26 Jestliže existuje/í osobnost/i v oblasti vědy a výzkumu, které je/jsou pro Vás vzorem, uveďte prosím způsob, jak jste se o ní (nich) poprvé dozvěděl/a?

1. televize – odborně naučné pořady
2. televize – zábavné pořady
3. internet
4. odborné a populárně naučné časopisy a tisk
5. zábavné časopisy a tisk
6. knihy a učebnice
7. informace ve škole, přednáška
8. osobní kontakt
9. jiná odpověď (napište prosím, jaká):

1.27 Znáte nějakou významnou ženu ve vědě/výzkumu ve Vašem oboru? (*uved'te maximálně 3*)

1. ano – napište prosím, koho:
2. ne

1.28 Jak jste se o ní dozvěděl/a?

1. televize – odborně naučné pořady
2. televize – zábavné pořady
3. internet
4. odborné a populárně naučné časopisy a tisk
5. zábavné časopisy a tisk
6. knihy a učebnice
7. informace ve škole, přednáška
8. osobní kontakt
9. jiná odpověď (napište prosím, jaká):

1.29 Koho považujete za významnou osobnost v oblasti vědy a výzkumu ve Vašem oboru na PřF UP? (*napište prosím jméno max. 3 osob*)

1.
2. nevím, nemohu posoudit

1.30 Znáte nějakou významnou ženu ve vědě (v jakémkoliv vědním oboru)/výzkumu, která v oblasti vědy a výzkumu působí v současnosti?

1. ano – napište prosím, jméno (včetně oboru; maximálně 3 osoby):
2. ne

1.31 Jak jste se o ní dozvěděl/a?

1. televize – odborně naučné pořady
2. televize – zábavné pořady
3. internet
4. odborné a populárně naučné časopisy a tisk
5. zábavné časopisy a tisk
6. knihy a učebnice
7. informace ve škole, přednáška
8. osobní kontakt
9. jiná odpověď (napište prosím, jaká):

1.32 Zajímáte se o vědeckovýzkumnou činnost prováděnou na PřF UP?

1. ano, jsem do ní aktivně zapojen
2. ano, sleduji publikační činnost pracovníků PřF
3. ano, prostřednictvím informací v rámci výuky
4. ano, informace získávám ze Žurnálu UP a periodik vydávaných UP
5. ne, nevím, kde bych měl/a tyto informace hledat
6. ne, nezajímá mne to
7. jiná odpověď (napište prosím, jaká):

1.33 Čtete odborné články z Vašeho oboru?

1. ano, pravidelně
2. ano, občas
3. spíše ne – velmi zřídka
4. vůbec ne
5. jiná odpověď (napište prosím, jaká):

1.34 Navštěvujete přednášky odborníků pořádané mimo výuku na PřF UP?

1. ano, minimálně 2x za semestr
2. ano, méně často
3. ne
4. jiná odpověď (napište prosím, jaká):

Představa o budoucím uplatnění**1.35 Co byste chtěl/a dělat po ukončení vysokoškolského studia:**

1. pokračovat dále ve studiu v daném oboru - např. v doktorském studiu, formou studijního pobytu v zahraničí apod.
2. pokračovat dále ve vzdělávání, ale v jiném oboru (napište v jakém):
3. nastoupit do zaměstnání ve vědecké, výzkumné či vysokoškolské instituci a věnovat se vědeckovýzkumné, příp. pedagogické činnosti
4. nastoupit do praxe podle absolvovaného oboru
5. nastoupit do praxe podle absolvovaného oboru, ale až po delším pobytu v zahraničí
6. jiná odpověď (jaká):

1.36 Chtěl/a byste pracovat v oblasti vědy a výzkumu?

1. rozhodně ano
2. spíše ano
3. nevím
4. spíše ne
5. rozhodně ne

*V případě volby odpovědi 4. „spíše ne“ a 5. „rozhodně ne“ přejděte na otázku č. 2.4 a další.
V případě volby odpovědi 3. „nevím“ přejděte na otázku 3.1 a další.*

→ → *Na následující tři otázky, tj. 2.1. až 2.3 odpovídají jen ti, kteří odpověděli na otázku č. 1.36 kladně (tj. možnostmi 1. „rozhodně ano“ a 2. „spíše ano“).*

2.1 Kde byste se v oblasti vědy a výzkumu chtěl/a věnovat?

1. pracovat ve vědě a výzkumu na Univerzitě Palackého v Olomouci
2. pracovat ve vědě a výzkumu mimo Univerzitu Palackého v Olomouci
3. nevím, nejsem ještě rozhodnut

2.2 Kdo nejvíce ovlivňuje Váš zájem o zapojení do vědy a výzkumu (můžete vybrat i více možností)

1. pedagogové na VŠ
2. známí, kteří v této oblasti působí

3. osobnosti, o kterých jsem se dozvěděl/a ze sdělovacích prostředků a prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích (zajímavé filmy, dokumentární pořady, vystoupení významných osobností apod.)
4. jiná odpověď (jaká):

2.3 Za jakých podmínek byste tuto činnost vykonával/a:

1. současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou pro mne vyhovující
2. současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou spíše vyhovující, podmínky by se však mohly zlepšit, pokud jde o:
3. současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou nevhovující, zejména pokud jde o:
4. jiná odpověď (jaká):
5. nevím, nedovedu posoudit

➔ ➔ Na následující otázku 2.4 odpovídají jen ti, kteří odpověděli na otázku č. 1.36 záporně (tj. možnosti „spíše ne“ a „rozhodně ne“).

2.4 Proč Vás neláká vědecká činnost? (vyplňte prosím každý řádek)

	Ano	Ne	Nevím, nedovedu posoudit
1. Neodpovídá to mé povaze. Nebavilo by mne bádát.	1	2	3
2. Nemám na to dostatečné znalosti, schopnosti a předpoklady.	1	2	3
3. Jedná se o špatně finančně hodnocenou práci.	1	2	3
4. Jedná se o časově náročnou práci, kdy časový režim řešitelů je podřízen problematice bádání a přesahuje nároky na 8 hodinovou pracovní dobu.	1	2	3
5. Vědecká činnost předpokládá neustálé studium. Klade velké nároky na uspořádání ostatních životních aktivit a omezení jiných pro mne důležitých činností.	1	2	3
6. Tato činnost nemá ve společnosti dostatečnou prestiž.	1	2	3
7. Jiný důvod (napíšte jaký):			

3.1. Setkal/a jste se na vysoké škole s nerovnoprávnými podmínkami pro studentky (ženy) a studenty (muže)?

1. ano (napíšte prosím, o jakou situaci šlo)
2. ne
3. nevím, nemohu posoudit
4. jiná odpověď (jaká):

3.2 Mají podle Vašeho názoru v ČR ve vědě muži a ženy rovné podmínky?

1. ano
2. ne, znevýhodněny jsou ženy
3. ne, znevýhodněni jsou muži

4. nevím

4.1 Váš dosažený věk:

- do 20 let
- 20-24 let
- 25-29 let
- 30 a více let

4.2 Stupeň studia:

- 1. bakalářský
- 2. navazující magisterský

4.3 Obor studia:

- 1. jednooborové, obor:
- 2. dvouoborové, obor:

4.4 Pracoval/a jste před začátkem Vašeho vysokoškolského studia? (Nemáme na mysli studentské brigády.)

- 1. ano (prosím napište, kolik měsíců, na jaký úvazek a o jakou práci se jednalo):
.....
.....
- 2. ne

4.5 Byl/a jste někdy na dlouhodobém pobytu v zahraničí a za jakým účelem? Jedná se o pobyt delší než 1 měsíc.

- 1. ano, rekreační a poznávací pobyt
- 2. ano, pracovní pobyt
- 3. ano, pracovní pobyt spojený s poznávacím, rekreačním pobytem
- 4. ano, jazykový pobyt
- 5. ano, odborný studijní pobyt v rámci programu prostřednictvím UP (např. Erasmus)
- 6. ano, odborný studijní pobyt – ostatní
- 7. ne
- 8. jiná odpověď (jaká):

Jste?

- 1. muž
- 2. žena

Děkujeme za odpovědi.

**PŘÍLOHA 3: SOUHRNNÉ TABULKY SOCIOLOGICKÉHO ŠETŘENÍ STUDENTŮ
PREZENČNÍHO STUDIA PŘF UP**

		Muži		Ženy		Celkem	
		Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)
1.1 Rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti	určitě ano	169	59,7	263	64,5	432	62,5
	spíše ano	99	35,0	136	33,3	235	34,0
	určitě ne	2	0,7	0	0,0	2	0,3
	spíše ne	7	2,5	5	1,2	12	1,7
	nevím, nejsem si jistý(-á)	6	2,1	4	1,0	10	1,4
1.2 Prohloubit své znalosti v oboru, který mne zajímá	určitě ano	158	55,8	246	60,3	404	58,5
	spíše ano	105	37,1	143	35,0	248	35,9
	určitě ne	1	0,4	3	0,7	4	0,6
	spíše ne	14	4,9	11	2,7	25	3,6
	nevím, nejsem si jistý(-á)	5	1,8	5	1,2	10	1,4
1.3 Získat vysokoškolský titul	určitě ano	186	65,70	265	65,1	451	65,4
	spíše ano	85	30,0	113	27,8	198	28,7
	určitě ne	4	1,4	5	1,2	9	1,3
	spíše ne	7	2,5	21	5,2	28	4,1
	nevím, nejsem si jistý(-á)	1	0,4	3	0,7	4	0,6
1.4 Získat možnosti dobré profesionální kariéry	určitě ano	134	48,6	208	52,3	342	50,7
	spíše ano	108	39,1	148	37,2	256	38,0
	určitě ne	8	2,9	12	3,0	20	3,0
	spíše ne	17	6,2	18	4,5	35	5,2
	nevím, nejsem si jistý(-á)	9	3,3	12	3,0	21	3,1
1.5 Získat vzdělání pro konkrétní povolání, které chci vykonávat	určitě ano	96	34,0	158	39,1	254	37,0
	spíše ano	106	37,6	179	44,3	285	41,5
	určitě ne	10	3,5	7	1,7	17	2,5
	spíše ne	40	14,2	38	9,4	78	11,4
	nevím, nejsem si jistý(-á)	30	10,6	22	5,4	52	7,6
1.6. Možnost vydělat si v budoucnu více peněz	určitě ano	90	31,9	141	34,7	231	33,6
	spíše ano	128	45,4	161	39,7	289	42,0
	určitě ne	17	6,0	28	6,9	45	6,5
	spíše ne	33	11,7	55	13,5	88	12,8
	nevím, nejsem si jistý(-á)	14	5,0	21	5,2	35	5,1
1.7 Získat dobré postavení ve společnosti	určitě ano	57	20,2	81	20,0	138	20,1
	spíše ano	145	51,4	183	45,2	328	47,7
	určitě ne	25	8,9	48	11,9	73	10,6
	spíše ne	38	13,5	70	17,3	108	15,7
	nevím, nejsem si jistý(-á)	17	6,0	23	5,7	40	5,8
1.8 Potkávat nové lidi	určitě ano	97	34,3	153	37,6	250	36,2
	spíše ano	126	44,5	164	40,3	290	42,0
	určitě ne	16	5,7	27	6,6	43	6,2
	spíše ne	35	12,4	49	12,0	84	12,2
	nevím, nejsem si jistý(-á)	9	3,2	14	3,4	23	3,3
1.9 Chtěl/a jsem si prodloužit studentský život	určitě ano	86	30,6	114	28,3	200	29,2
	spíše ano	86	30,6	115	28,5	201	29,4
	určitě ne	53	18,9	73	18,1	126	18,4
	spíše ne	50	17,8	87	21,6	137	20,0
	nevím, nejsem si jistý(-á)	6	2,1	14	3,5	20	2,9

		Muži		Ženy		Celkem	
		Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)
1.10 Zaujala mě prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích	určitě ano	13	4,7	11	2,7	24	3,5
	spíše ano	46	16,5	62	15,3	108	15,8
	určitě ne	90	32,3	118	29,1	208	30,4
	spíše ne	96	34,4	153	37,8	249	36,4
	nevím, nejsem si jistý(-á)	34	12,2	61	15,1	95	13,9
1.11 Zatím jsem si ještě nechtěl/a hledat zaměstnání	určitě ano	56	19,9	81	20,0	137	19,9
	spíše ano	89	31,6	112	27,6	201	29,2
	určitě ne	55	19,5	123	30,3	178	25,9
	spíše ne	70	24,8	83	20,4	153	22,2
	nevím, nejsem si jistý(-á)	12	4,3	7	1,7	19	2,8
1.12 Naplnit přání svých rodičů	určitě ano	15	5,4	23	5,7	38	5,6
	spíše ano	78	28,1	84	20,9	162	23,8
	určitě ne	101	36,3	199	49,5	300	44,1
	spíše ne	70	25,2	83	20,6	153	22,5
	nevím, nejsem si jistý(-á)	14	5,0	13	3,2	27	4,0
1.13 Chtěl/a jsem se odstěhovat od rodičů a být nezávislý/á	určitě ano	25	8,8	19	4,7	44	6,4
	spíše ano	39	13,8	59	14,5	98	14,2
	určitě ne	121	42,8	216	53,2	337	48,9
	spíše ne	85	30,0	99	24,4	184	26,7
	nevím, nejsem si jistý(-á)	13	4,6	13	3,2	26	3,8
1.14 Většina mých kamarádů šla také na vysokou školu	určitě ano	31	11,1	41	10,1	72	10,5
	spíše ano	97	34,6	131	32,3	228	33,2
	určitě ne	74	26,4	141	34,7	215	31,3
	spíše ne	69	24,6	85	20,9	154	22,4
	nevím, nejsem si jistý(-á)	9	3,2	8	2,0	17	2,5
1.15 Nemohl/a jsem vymyslet, co jiného bych dělal/a	určitě ano	13	4,6	22	5,4	35	5,1
	spíše ano	48	17,0	71	17,6	119	17,3
	určitě ne	128	45,2	197	48,8	325	47,3
	spíše ne	80	28,3	102	25,2	182	26,5
	nevím, nejsem si jistý(-á)	14	4,9	12	3,0	26	3,8
1.16 Pokračovat v rodinné tradici	určitě ano	7	2,5	5	1,2	12	1,7
	spíše ano	29	10,3	30	7,4	59	8,6
	určitě ne	171	60,9	292	72,1	463	67,5
	spíše ne	65	23,1	72	17,8	137	20,0
	nevím, nejsem si jistý(-á)	9	3,2	6	1,5	15	2,2
1.17 Zajímal/a jsem se o vědu a výzkum v této oblasti	určitě ano	29	10,4	37	9,2	66	9,7
	spíše ano	98	35,0	163	40,6	261	38,3
	určitě ne	51	18,2	67	16,7	118	17,3
	spíše ne	92	32,9	120	29,9	212	31,1
	nevím, nejsem si jistý(-á)	10	3,6	14	3,5	24	3,5
1.18 Oslovila mne prezentace UP (např. na Gaudeamu, jarmarku apod.)	určitě ano	10	3,6	15	3,7	25	3,7
	spíše ano	37	13,2	72	17,8	109	15,9
	určitě ne	117	41,8	142	35,1	259	37,9
	spíše ne	70	25,0	115	28,5	185	27,0
	nevím, nejsem si jistý(-á)	46	16,4	60	14,9	106	15,5
1.20 Byl jste přijat na více	ano, byl/a	156	55,7	239	59,5	395	57,9
VŠ a vybral jste si	ne, nebyla	124	44,3	163	40,5	287	42,1

		Muži		Ženy		Celkem	
		Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)
PřF UP?							
1.21 Zapojil/a jste se někdy do vědeckovýzkumné činnosti?	ne	193	68,2	259	63,8	452	65,6
	ano, ale pouze na střední škole v rámci odborného kroužku a odborných soutěží	64	22,6	94	23,2	158	22,9
	ano, ale až na vysoké škole v rámci studentské odborné činnosti a výzkumných záměrů	12	4,2	39	9,6	51	7,4
	ano, podílím se na řešení grantů v rámci bakalářské/diplomové práce	13	4,6	11	2,7	24	3,5
	ano, na střední i vysoké škole	1	0,4	3	0,7	4	0,6
	ano, jinou formou	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1.23 Byl Vámi zvolený studijní obor Vaším koníčkem již dříve, tj. v dětství nebo během středoškolského studia?	ano	191	67,3	272	67,0	463	67,1
	ne	81	28,5	108	26,6	189	27,4
	jiná odpověď	12	4,2	26	6,4	38	5,5
1.24 Působil (působí) někdo z Vaší rodiny, popř. blízkého okolí (rodinní přátelé, známí) v oblasti vědy a výzkumu?	ano	50	17,6	54	13,3	104	15,1
	ne	208	73,2	313	77,1	521	75,5
	nevím, nevzpomínám si	26	9,2	39	9,6	65	9,4
1.25 Existuje nějaká známá osobnost (popř. osobnosti) v oblasti vědy a výzkumu, která je (jsou) Vaším vzorem?	ano	60	21,6	64	15,8	124	18,2
	ne	218	78,4	340	84,2	558	81,8
1.26 Jestliže existuje osobnost/i v oblasti vědy a výzkumu, které jsou pro Vás vzorem, uveďte prosím způsob, jak jste se o ní (nich) poprvé dozvěděl/a?	televize – odborně-naučné pořady	10	17,5	14	22,2	24	20,0
	televize – zábavné pořady	3	5,3	1	1,6	4	3,3
	internet	5	8,8	0	0,0	5	4,2
	odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	6	10,5	4	6,3	10	8,3
	zábavné časopisy a tisk	1	1,8	1	1,6	2	1,7
	knihy a učebnice	6	10,5	8	12,7	14	11,7
	informace ve škole, přednáška	3	5,3	11	17,5	14	11,7
	osobní kontakt	6	10,5	6	9,5	12	10,0
jiná odpověď	17	29,8	18	28,6	35	29,2	
1.27 Znáte nějakou	ano	37	13,3	66	17,0	103	15,4

		Muži		Ženy		Celkem	
		Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)
významnou ženu ve vědě ve Vašem oboru?	ne	242	86,7	323	83,0	565	84,6
1.28 Jak jste se o ní dozvěděl/a?	televize – odborně-naučné pořady	2	5,4	4	6,2	6	5,9
	televize – zábavné pořady	1	2,7	0	0,0	1	1,0
	internet	2	5,4	1	1,6	3	3,0
	odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	zábavné časopisy a tisk	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	knihy a učebnice	8	21,6	15	23,4	23	22,8
	informace ve škole, přednáška	11	29,7	28	43,8	39	38,6
	osobní kontakt	8	21,6	6	9,4	14	13,9
jiná odpověď	5	13,5	10	15,6	15	14,9	
1.29 Koho považujete za osobnost v oblasti vědy a výzkumu ve Vašem oboru na PřF UP?	za osobnost považují...	148	53,2	185	47,0	333	49,6
	nevím, nemohu posoudit	130	46,8	209	53,0	339	50,4
1.30 Znáte nějakou významnou ženu ve vědě (v jakémkoliv vědním oboru)?	ano	29	10,7	34	8,9	63	9,6
	ne	242	89,3	348	91,1	590	90,4
1.31 Jak jste se o ní dozvěděl/a?	televize – odborně-naučné pořady	4	13,3	1	3,0	5	7,9
	televize – zábavné pořady	0	0,0	1	3,0	1	1,6
	internet	1	3,3	2	6,1	3	4,8
	odborné a populárně-naučné časopisy a tisk	4	13,3	4	12,1	8	12,7
	zábavné časopisy a tisk	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	knihy a učebnice	2	6,7	3	9,1	5	7,9
	informace ve škole, přednáška	7	23,3	13	39,4	20	31,7
	osobní kontakt	5	16,7	4	12,1	9	14,3
jiná odpověď	7	23,3	5	15,2	12	19,0	
1.32 Sledujete vědeckovýzkumnou činnost prováděnou na PřF UP?	ano, jsem do ní aktivně zapojen	14	5,1	9	2,2	23	3,4
	ano, sleduji publikační činnost pracovníků PřF	17	6,1	25	6,2	42	6,2
	ano, prostřednictvím informací v rámci výuky	56	20,2	134	33,4	190	28,0
	ano, informace získávám ze Žurnálu UP a periodik vydávaných UP	19	6,9	39	9,7	58	8,6
	ne, nevím, kde bych měl/a tyto informace hledat	92	33,2	125	31,2	217	32,0
	ne, nezajímá mě to	61	22,0	52	13,0	113	16,7
	jiná odpověď	18	6,5	17	4,2	35	5,2

		Muži		Ženy		Celkem	
		Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)
1.33 Čtete odborné časopisy a články z Vašeho oboru?	ano, pravidelně	26	9,2	22	5,4	48	7,0
	ano, občas	124	43,8	210	51,7	334	48,5
	spíše ne	99	35,0	127	31,3	226	32,8
	vůbec ne	31	11,0	43	10,6	74	10,7
	jiná odpověď	3	1,1	4	1,0	7	1,0
1.34 Navštěvujete přednášky odborníků pořádané mimo výuku na PřF UP?	ano, minimálně 2x za semestr	26	9,2	26	6,4	52	7,6
	ano, méně často	73	25,7	113	28,0	186	27,0
	ne	166	58,5	229	56,7	395	57,4
	jiná odpověď	19	6,7	36	8,9	55	8,0
1.35 Co byste chtěl/a nejrady dělat po ukončení vysokoškolského studia:	pokračovat dále ve studiu v daném oboru - např. v doktorském studiu, formou studijního pobytu v zahraničí apod.	63	22,4	107	26,6	170	24,9
	pokračovat dále ve vzdělávání, ale v jiném oboru	12	4,3	16	4,0	28	4,1
	nastoupit do zaměstnání ve vědecké, výzkumné či vysokoškolské instituci a věnovat se vědeckovýzkumné, příp. ped. činnosti	50	17,8	67	16,6	117	17,1
	nastoupit do praxe podle absolvovaného oboru	119	42,3	133	33,0	252	36,8
	nastoupit do praxe podle absolvovaného oboru, ale až po delším pobytu v zahraničí	22	7,8	55	13,6	77	11,3
	jiná odpověď	15	5,3	25	6,2	40	5,8
	rozhodně ano	12	4,2	27	6,7	39	5,7
1.36 Chtěl/a byste pracovat v oblasti vědy a výzkumu?	spíše ano	65	23,0	85	21,0	150	21,8
	nevím	125	44,2	166	41,1	291	42,4
	spíše ne	68	24,0	106	26,2	174	25,3
	rozhodně ne	13	4,6	20	5,0	33	4,8
	pracovat ve vědě a výzkumu na UP	22	28,2	19	17,0	41	21,6
2.1 Kde byste se v oblasti vědy a výzkumu chtěl/a věnovat?	pracovat ve vědě a výzkumu mimo UP	12	15,4	12	10,7	24	12,6
	nevím, nejsem ještě rozhodnut	44	56,4	81	72,3	125	65,8
	pedagogové na VŠ	38	20,8	59	32,2	97	53,0
2.2 Kdo Vás nejvíce ovlivňuje při rozhodování o Vašem možném zapojení do vědy a výzkumu na UP?	známí, kteří v této oblasti působí	12	6,6	18	9,8	30	16,4
	osobnosti, o kterých jsem se dozvěděl/a ze sdělovacích prostředků a prezentace vědeckovýzkumné činnosti v médiích	24	13,1	36	19,7	60	32,8
	jiná odpověď	7	3,8	15	8,2	22	12,0

		Muži		Ženy		Celkem	
		Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)
2.3 Za jakých podmínek byste tuto činnost vykonával/a:	současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou pro mne vyhovující	22	28,6	30	27,3	52	27,8
	současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou spíše vyhovující, podmínky by se však mohly zlepšit	10	13,0	17	15,5	27	14,4
	současné podmínky, tak jak jsou mi známy, jsou nevyhovující	3	3,9	1	0,9	4	2,1
	jiná odpověď	1	1,3	2	1,8	3	1,6
	nevím, nedovedu posoudit	41	53,2	60	54,5	101	54,0
2.4.1 Neodpovídá to mé povaze. Nebavilo by mne bádát.	ano	48	64,9	91	73,4	139	70,2
	ne	14	18,9	18	14,5	32	16,2
	nevím, nedovedu posoudit	12	16,2	15	12,1	27	13,6
2.4.2 Nemám na to dostatečné znalosti, schopnosti a předpoklady.	ano	35	47,3	68	55,7	103	52,6
	ne	10	13,5	16	13,1	26	13,3
	nevím, nedovedu posoudit	29	39,2	38	31,1	67	34,2
2.4.3 Jedná se o špatně finančně hodnocenou práci.	ano	20	27,0	35	29,9	55	28,8
	ne	26	35,1	36	30,8	62	32,5
	nevím, nedovedu posoudit	28	37,8	46	39,3	74	38,7
2.4.4 Jedná se o časově náročnou práci, kdy časový režim řešitelů je podřízen problematice bádání a přesahuje nároky na 8 hodinovou pracovní dobu.	ano	42	57,5	53	43,8	95	49,0
	ne	16	21,9	26	21,5	42	21,6
	nevím, nedovedu posoudit	15	20,5	42	34,7	57	29,4
2.4.5 Vědecká činnost předpokládá neustálé studium, což klade velké nároky na uspořádání ostatních životních aktivit a omezení jiných pro mne důležitých činností.	ano	51	68,0	81	65,9	132	66,7
	ne	14	18,7	20	16,3	34	17,2
	nevím, nedovedu posoudit	10	13,3	22	17,9	32	16,2
2.4.6 Tato činnost nemá ve společnosti dostatečnou prestiž.	ano	11	15,1	16	13,1	27	13,8
	ne	42	57,5	68	55,7	110	56,4
	nevím, nedovedu posoudit	20	27,4	38	31,1	58	29,7
3.1 Setkal/a jste se na vysoké škole s	ano	13	4,7	28	7,0	41	6,0
	ne	194	69,5	255	63,8	449	66,1

		Muži		Ženy		Celkem	
		Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)	Počet	Podíl (%)
nerovnoprávnými podmínkami pro studentky (ženy) a studenty (muže)?	nevím, nedovedu posoudit	70	25,1	113	28,2	183	27,0
	jiná odpověď	2	0,7	4	1,0	6	0,9
3.2 Mají ve vědě rovné podmínky muži a ženy?	ano	140	50,0	132	33,6	272	40,4
	ne, znevýhodněny jsou ženy	31	11,1	92	23,4	123	18,3
	ne, znevýhodněni jsou muži	12	4,3	39	9,9	51	7,6
	nevím	97	34,6	130	33,1	227	33,7
4.1 Váš dosažený věk:	do 20 let	55	19,4	109	27,1	164	23,9
	20-24 let	222	78,4	290	72,1	512	74,7
	25-29 let	5	1,8	2	0,5	7	1,0
	30 a více let	1	0,4	1	0,2	2	0,3
4.2 Stupeň studia	bakalářský	246	87,5	354	88,5	600	88,1
	navazující magisterský	35	12,5	46	11,5	81	11,9
4.3 Obor studia	jednooborové	200	71,9	249	62,4	449	66,3
	dvouoborové	78	28,1	150	37,6	228	33,7
4.4 Pracoval/a jste před začátkem Vašeho vysokoškolského studia?	ano	28	10,0	24	6,0	52	7,6
	ne	253	90,0	379	94,0	632	92,4
4.5 Byl/a jste někdy na dlouhodobém pobytu v zahraničí a za jakým účelem?	ano, rekreační a poznávací pobyt	25	9,0	28	6,9	53	7,8
	ano, pracovní pobyt	14	5,1	25	6,2	39	5,7
	ano, pracovní pobyt spojený s poznávacím, rekreačním pobytem	13	4,7	19	4,7	32	4,7
	ano, jazykový pobyt	13	4,7	5	1,2	18	2,6
	ano, odborný studijní pobyt v rámci programu prostřednictvím UP (např. Erasmus)	4	1,4	3	0,7	7	1,0
	ano, odborný studijní pobyt - ostatní	1	0,4	2	0,5	3	0,4
	ne	203	73,3	316	78,4	519	76,3
	jiná odpověď	4	1,4	5	1,2	9	1,3
4.6 Pohlaví	muž					284	41,0
	žena					408	59,0
	Celkem					692	100,0